



## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> - Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр)  <b>Мақсаты</b>  Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту.</p> <p>Далада жел соғып тұрғанын қалай білуге болады? Жел – тез жылжитын ауа ағымы. Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді.. Далада жел соғып тұрғанын ағаш бұтақтарының қозғалуына, су бетіндегі қозғалысқа, аспандағы бұлттардың көшуіне (қыста – боран, бұрқасын) қарап білуге болады.</p> <p><b>Күрделі сұрақ: ауа кімдерге керек?</b>  Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, коқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек). Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру  <b>Мақсаты</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (кызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. - Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. - Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру  <b>Мақсаты</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру  <b>Мақсаты</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  17- кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс – Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ – таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. .</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>шақырады. Балалар әліппе-дәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стакан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді. Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады. Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды. Балаларды ауаны сезінуге шақырады. Парақты алып, оны жиырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі</p>	<p>сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. - Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. - Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)</p>			
<p align="center"><b>Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»</b></p>					
<p><b>Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:</b>  <b>Шегіртке.</b>  Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,</p>				<p><b>Ойын: «Күн мен жаңбыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.</p>	


<p>Ән саламын ш-шырылдап:  -ш-ш-ш-ш-ш  Жоқ тұрақты мекенім,  Ш-ш-ш-шөпті көрек етемін.  -ш-ш-ш-ш-ш  (Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)  <b>Қоңыз.</b>  Тым катулы кескіні,  Жақтырмаймын ешкімді,  Үлкен қара қоңыздың  Дауысы алыстан естілді:  -ж-ж-ж-ж-ж  Мұндай сұмдық бола ма?  Келе салып сонауға  Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге  Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»  -ж-ж-ж-ж-ж  Көбелек пен инелік  Қалды тіптен именіп.  Мұнды әуен басталды  Шегірткеміз күйзеліп:  -ш-ш-ш-ш-ш  Ызылдады ара да:  -з-з-з-з-з  Ызылдады маса да:  -з-з-з-з-з  Ал өрмекші үн түнсіз  Жасырынды тасаға  «Тыныштықты бүгінгі  Келді дағы бүлдірді»-  Деп қоңызға құмырсқа  Өз ренішін білдірді.  Ал қоңызға бәрібір,  <b>Айтатыны:</b> «Ары ж-ж-жүр!»  Жанында еш досы жоқ,  Гүж-гүж етіп әлі жүр.  (Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады.  Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа)</p>		<p><b>Ойынның шарты:</b>Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.</p> <p><b>Ұсыныс: Тәрбиеші:</b> «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> -- Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру  <b>Мақсаты</b> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту  <b>Мақсаты</b> ертегіні</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.  Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату.</p> <p>– Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы).</p> <p>Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді. Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру.</p> <p>– Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі).</p> <p>Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту.</p> <p>– Алматы қандай қала екен?</p> <p>– Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем.</p>	<p>сахналау, диалогке қатысуға үйрету</p> <p>Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды?</p> <p>Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді. Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді.</p> <p>– Ертегі ұнады ма?</p> <p>– Ертегіде кімдер бар?</p> <p>– Мынау – қолғап.</p> <p>– Мынау не? (Қолғап).</p> <p>– Бірінші кім келді? (Тышқан)</p> <p>– Тышқан қандай?</p> <p>– Тышқан кішкентай.</p> <p>– Екінші? (Бақа)</p> <p>– Бақа не деді?</p> <p>– Бақа не істейді?</p> <p>– Тышқан не деді?</p> <p>– Соңғы кім келді? (Аю)</p> <p>– Барлығы неше болды? (6)</p> <p>– Аю қандай?</p> <p>– Аю үлкен.</p> <p>– Аю қалай жүреді?</p>	<p>Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтарқояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b>әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b>әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кімге не керек?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Өртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады. .Педагог балалардан «Кім болам?» деген тақырыпта шағын әңгіме құрауларын сұрайды</p>	<p>«Әже» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді</p> <p>Әже</p> <p>Еркелетіп ертемен</p> <p>Оятады ол мені.</p> <p>Таңғы таза ауамен,</p> <p>Тазалаймыз бөлмені.</p> <p>Ертегісі өзінің</p> <p>Таусылмайды не түрлі.</p> <p>Әжімдері көзінің</p> <p>Мейірімі секілді.</p> <p>Кимешегін, жаулығын</p> <p>Теңеп аппақ гүлге мен.</p> <p>Әжемнің денсаулығын</p> <p>Тілеп жүрем күнде мен!</p> <p>(Өбубәкір Қайран)</p>	
<p>Үзіліс: «. Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны.</p>					
<p><b>Еліктеу ойындары:</b></p> <p>“Кім жақсы айтады”</p> <p><b>Р-р-р-rrr</b></p>	<p><b>Ы-ы-ыы-ыыы</b></p>	<p><i>Гүлдерді иіскейік.</i> Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p>		<p><i>Ойын: «Өзен»</i></p> <p><b>Кішкене өзен арқылы.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>тақтай,жіп.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде</p>	



			жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу</p> <p>– <b>Мақсаты</b> - Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету <b>Мақсаты</b> Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева) Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті</b> <b>Міндеті:</b> - Допты заттарды айналдыра жүргізу</p> <p><b>Мақсаты</b> Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Қаңбақтар» (3 рет)</p> <p>Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. <b>Мақсаты</b> Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p> <p><b>«Жігіттер» (3 рет)</b> Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта кону.</p>	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	. Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	.

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №1</b> <b>Бақылау: Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші:</i> <i>Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.</i> <i>Жауған қарымен,</i> <i>... құнар береді. (қыс)</i> <i>Үлкендер қарбалас,</i> <i>... дән себеді.</i> <i>(көктемде)</i> <i>Бақ пенен бақшаны,</i> <i>... баптап өсіреді.</i> <i>(жазда)</i> <i>Дихандар жемісін,</i> <i>... жинап береді.</i> <i>(күзде)</i> <i>Тәрбиеші сұрақтары:</i> <i>*Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?</i> <i>*Қазір жылдың қай мезгілі?</i> <i>*Көктемнің алдында қай</i></p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №2</b> <b>Бақылау: Қайың ағашын бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай</i> <i>Көшетін әкеп қайыңның,</i> <i>Отырғыздым аулаға.</i> <i>Жіп-жіңішке жас шыбық,</i> <i>Өспейді деп ойлама.</i> <i>Жас шыбық өсіп толады,</i> <i>Әсем қайың болады,</i> <i>Сугарып, күтіп, баптасам.</i> <i>Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бұр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың екен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.</i> <i>Тәрбиеші сұрақтары:</i> <i>*Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?</i> <i>*Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?</i> <i>*Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?</i></p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Бақылау: Итті бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «КҮШПІМ» А. Меңдібай</i> <i>Кіп-кішкентай күшігім,</i> <i>Сүйкімдісін өзінің.</i> <i>Еркелейді ойнақтап,</i> <i>Жылтырын-ай көзінің.</i> <i>Оратылып аяққа,</i> <i>Бір сәт тыным таппайды.</i> <i>Кел, достарым, жасқанба,</i> <i>Күшігім менің қаппайды</i> Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктеркөбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит -</p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №5</b> <b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ө. Ақышбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. ♦ Аспанға қарандар, не көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын . тазалауға көмектесу <i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу</p>	<p>.</p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

	<p>мезгіл болды?  <i>*Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?</i>  <i>*Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?</i>  Зерттеу жұмысы:  Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін аңгімелеу.  (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)  Еңбек  Гүл егетін жерді тазалау.  Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.</p>	<p><i>*Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?</i>  <i>*Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?</i>  <i>*Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?</i>  Зерттеу жұмысы  Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?  Еңбек  Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу  Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.  .</p>	<p>адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.  Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу.  Мақсаты:  - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау;  - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру</p>		
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p>Жеке жұмыс  Жаңылтпаш айту:  «Ала бұлт ақ па,  Ақ бұлт ақ па?  Ала бұлт ақ емес,  Ақ бұлт ақ»  «Анау арал кай арал,  Қайыңды арал, талды арал»</p>	<p>Жеке баламен жұмыс  Жұмбақ:  Етек-жеңі жиналмай,  Дауыл тұрса дым қалмай,  Түйдектеліп көшеді,  Тоз-тоз болып өшеді.  (бұлт)</p>	
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b>	<p><b>Қимылды ойын: «Кім жылдам?».</b>  <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.  Жаттығу ойыны:</p>	<p><b>Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»</b>  <b>Мақсаты:</b>  -ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.  Жаттығу ойыны Затты</p>	<p><b>Қимылды ойын «Үйсіз қоян».</b>  <b>Мақсаты:</b>  —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;  —жылдамдыққа және шыдамдылыққа</p>	<p><b>Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан».</b>  <b>Мақсаты:</b>  -белгі бойынша әрекет етуге баулу;  -жылдамдық, байқампаздық дағдыларын</p>	

	Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту	тәрбиелеу	дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).	
Балалардың үйге қайтуы	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	


# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы № 39 «Қызылөзек» орта мектебі

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 11 – 15 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Бекітілді: 

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Нан туралы тақпақ Нан қикымын шашпандар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, кастерлен Торғайларға тастаңдар!	Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ертенгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				





Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары «Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту <b>Мақсаты</b> : Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.</p> <p>—Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. —Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? —Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: —Анаңның аты кім? —Кім болып жұмыс істейді? —Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? —Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу <b>Мақсаты</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>Буындармен жаттығулар. «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш,</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту <b>Мақсаты:</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Өлеңде не туралы айтылған? – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады? – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады? – Қай уақытта малдар төлдейді? – «Сары уыз» деген не? Өлеңді суреттер бойынша қайтала. Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды. Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді</p>



			ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия)	тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--


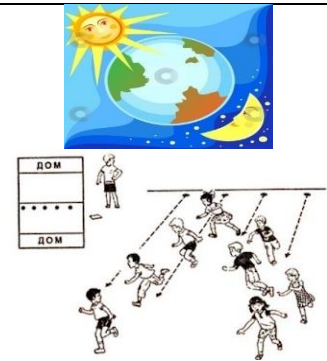
**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»**

		<p><b>Ойын: «Торғайлар мен мысық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, <u>торғайларды көріп</u>, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен <u>мысыққа ұсталған торғайлар</u>, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 <u>торғайды ұстаған соң</u>, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта Міндеті:</b> - Туған өлке, ел, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>-үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу (кір. 08.03)</p> <p><b>Мақсаты</b> Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b>өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді.</p> <p><b>түсінеді:</b>пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын.</p> <p><b>қолданады:</b> зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады</p> <p>Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың неден жасалғанын талқылайды. Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма?</p> <p><b>Қосымша мәлімет:</b> Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Өтірлер, иіссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасыздар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы қара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады.</p>	<p><b>Математика негіздері Міндеті:</b> - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;</p> <p><b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;</p> <p><b>қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p>	<p><b>Математика негіздері Міндеті</b> -Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;</p> <p><b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;</p> <p><b>қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау. Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады. Ойынға қатысады. Фигураларды талдайды.</p>	<p><b>Математика негіздері Міндеті:</b> -Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;</p> <p><b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;</p> <p><b>қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>«Сықырлы дорба» ойыны. «Сықырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сықыршы</p>	<p><b>Қоршаған орта Міндеті:</b> туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> туған өлке әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өздерінің туған жері туралы әңгімелеуге; туған өлкенің табиғатын суреттеуге арналған тапсырманы орындайды/<b>жасайды</b>;</li> <li>• туған жер, Отан біреу-ақ екенін, оны мәңгі сүю керектігін <b>түсінеді</b>;</li> <li>• туған жер туралы білетін әндерін, тақпақтарын күнделікті өмірде <b>қолданады</b></li> </ul> <p>Туған өлке ол не? – Өзіміз тұратын үй, көше, ауыл, табиғат, Отан, Қазақстан мемлекеті – барлығын «туған өлке» деп айтуға болады. – Біз қай Республикада тұрамыз? – Бас қаламызды атаңдар. – Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, қуатты өлке, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді . Сол себептен мен өздеріңмен туған өлкеміз туралы әңгімелескім келіп тұр. Ата-бабамыз бала бойында сәбилік шақтан бастап қоршаған ортаға,</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысуға шақырады.</p> <p>Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысады. Туған өлкеде қандай пайдалы кендер өндірілетінін анықтайды. Қазақстанның пайдалы қазбаларына қатысты шартты белгілермен танысады.</p>		<p>Фигураларды бір-бірімен салыстырады. Практикалық жұмыс. Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. – Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) – Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. – Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. – Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. – Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл</p>	<p>сикырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зыңданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2- тапсырманы орындауға ұсынады. – Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз</p>	<p>табиғатқа деген дұрыс көзқарас қалыптастырып отырған. – Өздерің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімелендер. – Өздерің тұратын қала (ауыл) қалай аталады? Тірек сұрақтар қою арқылы балаларға туған қала, ауылдары туралы әңгімелетеді. Балалар өздерінің туған қаласы немесе ауылы орналасқан мекені туралы әңгімелейді. Өздері тұрып жатқан қаладағы (ауыл) көрнекті жерлер, табиғаты, халқы немен айналысатынын әңгімелейді. Балалар өздерінің туып-өсіп жатқан туған қаласы, ауылы Отанның бір бөлігі екенін түсінеді</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>шаршыны саламыз. – Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? – Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.</p>		
<p align="center"><b>Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар</b> <b>«Күн мен түн»</b></p>					
		<p><b>Ойын: “Күн мен түн”</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Шарты:</b> “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м рақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанқатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.  <b>Ереже:</b>  1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.  2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.  3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</p>			
<p align="center"><b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> -- -  Шығарманы рөлдерге</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - , Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> -Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - анаға арнап</p>	

	<p>бөліп сомдау  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан».</p> <p>Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтыңдаршы.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді.</p> <p>Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді</p> <p><b>Мынау не?</b>  – <b>Мынау – қарлығаш. Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату. Суреттер бойынша жұмыс.</b></p> <p>– <b>Мынау – Қарға.</b>  – <b>Мынау не?</b>  – <b>Мынау – Қарға.</b>  – <b>Мынау – Көкек.</b>  – <b>Мынау не?</b>  – <b>Мынау – Көкек.</b>  – <b>Мынау – Дәуіт.</b>  – <b>Мынау не?</b>  – <b>Мынау – Дәуіт.</b>  – <b>Мынау – Жылан.</b>  – <b>Мынау не?</b>  – <b>Мынау – Жылан</b>  – <b>Қарлығаш көмек сұрады.</b>  – <b>Қарлығаш не істеді?</b></p>	<p>кешегімен таныстыру  <b>Мақсаты</b> киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).</p> <p>– Көйлек неге артық?  – Көйлек – киім.  – Сендерде қандай киім бар?  Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.</p> <p>– Көйлек, шалбар, жейде – нелер?  – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.</p> <p>Мынау – ұзын жең жейде  Мынау қандай жейде?  Мынау – ұзын жең жейде.  Мынау – қысқа жең көйлек.  Мынау қандай көйлек?  Мынау – қысқа жең көйлек.</p> <p>Сөйлемдерді айтып жаттығады.</p> <p>Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу.</p> <p>Ең-ең-жең. Ұұұзын жең.</p> <p>Қа-қа-қысқа – қысқа жең</p>	<p>есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</p> <p><b>Мақсаты</b> Ана туралы өз ойларын айтқызу.</p> <p>«Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал».</p> <p>Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталады</p> <p>Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты.</p> <p>Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық».</p> <p>Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.</p>	<p><b>Мақсаты</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.</p> <p>– Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде?  – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</p> <p><b>Наурыз</b>  Өніп еккен дәніміз,  Бүршік жарды бағымыз.  Сәскеде - жаз,  Түнде қыс  Секілді екен Наурыз.  Төлдеп жатыр малымыз,  Қазан толы сары уыз.  Сүті көп те,  Көмірі аз  Болады ғой Наурыз.  Жайдарымыз бәріміз,  Дастарқанда дәміміз.  Көжесі көп,  Қыры көк  Қандай жақсы наурыз!</p>	<p>ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау</p> <p>-– Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p><b>(кір. 08.03)</b></p> <p>түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу</p> <p>- достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру,</p> <p>қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>-- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p><b>Мақсаты</b> –қонжықты суретін</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>– Қарлығаш көмек сұрады.</p> <p>– Көмек, кө-мек.</p> <p>– Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады.</p> <p>– Қарлығаш нелерден көмек сұрады?</p> <p>– Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – деді. – Көкек не деді? – «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ», – деді. Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. Қарға не деді? – «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. – Осы істері дұрыс па? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығашқа не көмек берді? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығаш пен Дәуіт дос болды.</p> <p>– Қарлығаштың досы ....</p> <p>– Дәуіттің досы ...</p>				<p>салу,мұсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>
<p>Үзіліс: «Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны</p>					





#### Ойын: “Кесіртке”

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі.

### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру  
**Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту

«Дегелек» ойыны.  
 Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.  
 Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды

**Музыка**  
**Міндеті:** - Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру  
**Мақсаты** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.

**Музыка тыңдау:**  
 «Келіншек» қ.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай)  
 Ән айту:  
 «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  
 «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  
 Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
 «Айна» орыс х.ә. (өнд М. Раухвергер)  
 Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  
 «Қос дабыл» (А.

**Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Ұлттық қимылды ойындарды ойнату  
**Мақсаты:** Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** 3 метрден қозғалыстағы нысананы ату, релаксация.  
**Түсінеді:** «толеранттылық» терминін, «командалық ойындар» ойын ережелерін, Қазақстан Республикасындағы түрлі халықтарға құрметпен қарауды.  
**Қолданады:** допты бір-біріне лақтыруды, қозғалмалы нысананы ату дағдыларын, шашырап жүру, жүгіру, командада келісіп әрекет ету дағдыларын  
 Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарбак» (4рет).  
 Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстанып, төрт-төрттен бір-біріне қарама-қарсы қатарға тұрады. Орыс халық әуендерімен әр қатар қарама-қарсы қатардағы балаларға барып иіледі. Сосын өз орнына

**Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу  
**Мақсаты** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену  
**«Тақиятастау»**  
 Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру.  
 «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады.  
 Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады

**Музыка**  
**Міндеті** - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі ренкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау

**Мақсаты** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.

**Музыка тыңдау:**  
 «Келіншек» қ.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай)  
 Ән айту:  
 «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  
 «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  
 Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
 «Айна» орыс х.ә. (өнд

		Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	қайтып келеді. Көңілді әуен басталғанда бар білетін қимылдарын жасап, балалар шашырап, секіріп билей бастайды. Музыка тоқтай қалғанда әр қатар өз орнына қатарға тұра қалуы керек. Олар айқастырып қол ұстасып, «шарбақ тоқиды».		М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №6 <b>Серуен бақылу:</b> Қарды бақылау <b>Мақсаты:</b> — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн –	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №7 <b>Серуен бақылу:</b> Шырша ағашын бақылау <b>Мақсаты:</b> — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №8 <b>Серуен бақылу:</b> Су тамшыларын бақылау <b>Мақсаты:</b> — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін

<p>қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</i></p> <p><i>Ш. Ахметов</i></p> <p><i>Ақ қар еріп,</i> <i>Су көбейіп,</i> <i>Сай-салаға ағады.</i> <i>Бүршік шашып,</i> <i>Жапырақ ашап,</i> <i>Гүл, бәйшешек басады.</i> <i>Бөбектерім, айтыңдаршы,</i> <i>Бұл қай кезде болады?</i> <i>Балаларға сұрақтар</i> <i>*Қазір жылдың қай мезгілі?</i> <i>*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?</i> <i>*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?</i> <i>*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?</i> Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.</p>	<p>ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев</i></p> <p><i>Қауша заман өткенімен,</i> <i>Ескірмейтін асыл шырша.</i> <i>Алатаудың көктемімен,</i> <i>Доссың ғой сен, жасыл шырша.</i> <i>Өзгермейсің қыс келсе де,</i> <i>Бояңды оңдырмайсың.</i> <i>Аяз шымып, тістесе де,</i> <i>Жапырағыңды тоңдырмайсың.</i> <i>Балаларға сұрақтар:</i> <i>*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?</i> <i>*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?</i> <i>*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?</i> <i>Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндеріндерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының</i></p>	<p>орындай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай</i></p> <p>Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады.</p> <p>Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар</p> <p>♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады — көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)</p> <p>♦ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)</p> <p>♦ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)</p> <p>♦ Шуақты күні ше? (өседі)</p> <p>♦ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мұзды қыздырады да, ол суға айналады)</p> <p>Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.</p> <p>Еңбек</p> <p>Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</i></p>	<p><i>Бақылау барысы</i></p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</p> <p>Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып,</i> <i>Көкжиекке бұғады.</i> (күн)</p> <p>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.</p> <p>*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?</p> <p>*Күн қай жақтан шығады?</p> <p>*Қай жаққа батады?</p> <p>*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?</p> <p>*Неге?</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?</p> <p>Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?</p> <p>Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..</p> <p><i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i></p>	<p><i>бекіту.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</p> <p>Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып,</i> <i>Көкжиекке бұғады.</i> (күн)</p> <p>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.</p> <p>*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?</p> <p>*Күн қай жақтан шығады?</p> <p>*Қай жаққа батады?</p> <p>*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?</p> <p>*Неге?</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?</p> <p>Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?</p> <p>Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..</p> <p><i>Мақсаты: үлкендерге</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</i>	айналасын тазалау. <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</i>			<i>көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i> .
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Қоржынды сәңдейміз» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Алинур, Рамазан	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» <b>Мақсаты:</b> Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті Аяла, Айгерім	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Бекзат, Нұрсұлтан	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Автобус» <b>Мақсаты:</b> Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Айлин, Айбек
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». <b>Мақсаты:</b> куушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. <b>Жаттығу ойыны</b> Қозғалыстарын дамыту <b>Мақсаты:</b> лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	Қимылды ойын: Доппен ойын. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. <b>Мақсаты:</b> допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. <b>Мақал-мәтел:</b> -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.	Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» <b>Мақсаты:</b> —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. <b>Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту</b> <b>Мақсаты:</b> қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.	Қимылды ойын «Күн мен түн». <b>Мақсаты:</b> күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. <b>Жаттығу ойыны</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру. <b>Мақсаты:</b> секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. <b>Мақал-мәтел:</b> Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.	Қимылды ойын «Күн мен түн». <b>Мақсаты:</b> күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. <b>Жаттығу ойыны</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру. <b>Мақсаты:</b> секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. <b>Мақал-мәтел:</b> Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.

<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №39 «Қызылөзек» орта мектебі

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **III-апта** 18 – 20 наурыз 2023-2024 оқу жылы

*Байтұрған*

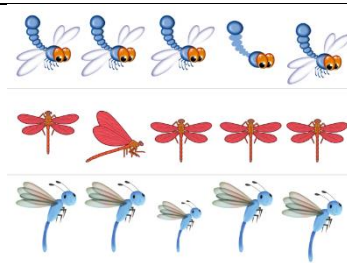
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.		
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс</b> Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	<b>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	<b>«Әлемі үйшік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.		
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 12				



Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары «Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту <b>Мақсаты</b> : Көркем шығармаларды сахналауға үйрету</p> <p>Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. –Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар? –Күшіктің анасын қалай атаймыз? –«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады? –Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. –Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? –Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы. –«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады? –Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін. «Күшік пен Мысық» Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.</p> <p>–Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр. –Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік. –Жарайды, жүр, сонымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу <b>Мақсаты</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. <b>Түсінеді:</b> сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлем құрады</p> <p>«Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(қ), арб...(а),</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу <b>Мақсаты</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. <b>Түсінеді:</b> сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлем құрады Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. 1. Сөз неден жасалады? 2. Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3. Сөйлем сызбасы қалай сызылады? 5. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді</p>		

	<p>Сиырды көреді.</p> <p>–Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.</p> <p>Қасқыр:</p> <p>–Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды.</p> <p>–Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі.</p> <p>–Мысық, мен сені жеймін, – дейді.</p> <p>–Мені тойдыр, күшік.</p> <p>–Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді.</p> <p>–Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай?</p> <p>–Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр. Күшік:</p> <p>–Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда Мысық:</p> <p>–Әй, мақтаншак, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді.</p>	<p>сегі...(з), уылдыры...(қ), күнбағы...(с), монш...(а), кіта...(п), журна...(л), үсте...(л), орынды...(қ), баспалда...(қ), мекте...(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншак, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ояу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгі т.б. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: -қ дыбысы: (қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, кораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.) -т дыбысы: (тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тон т.б.) Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз</p>	<p>толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі)</p>		
<b>Үзіліс:</b>					

**Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»**



**Құрылымдалған ойын:**

**Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»**

**Мақсаты:** Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

**Шарты:** Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

**Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> - Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату  <b>Мақсаты</b>                      Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b> орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді.  <b>түсінеді:</b> жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін ормане байланысын.  <b>қолданады:</b> өз бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті                      Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша). Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты?</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;  <b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;  <b>қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.  <b>меңгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;  <b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;  <b>қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды                      1-тапсырманы дәптерде өздігінен</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>(Бөртегүл). Суретте шөп бар ма?</p> <p>Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді қарап шығады. Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады. Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды. Үлгілеумен айналысады. Топтарға бөлініп, педагогтің алдын ала дайындаған орман суретіне жануарларды орналастырады. Орман қабаттарын айтады. Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауынқұрттар мен түрлі қонғыздар тұрады. Көрғышқандар жер астын мекен етеді.</p>	<p>жасауды</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас зат».</b> Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұр жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p>	<p>орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Үзіліс:

<p>Ойын- жаттығу:</p> <p>«Мөлдір су»</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.</p> <p>Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»</p> <p>3.«Тасбақа»</p> <p>Тасбақаға қарандаршы, Тас жейдесін киіп ап. Тауға мінді, суға жүзді, Балықтарды ұстады. Дәмді тағам ішіп алып, Қарнын ол тойдырды. Енді қайда барады, Жата қалып, демалды. (Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып, тасбақаға еліктеу. Саусақтарды үстел үстінде жүргізу. Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды қайтадан жұдырыққа тую).</p>	<p><i>Сюжеті-рөлдік ойын</i></p> <p>Тақырыбы «Теңізшілер.</p> <p>Балық аулаушылар Су асты қайығы»</p> <p>Мақсаты : Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлі негізінде аяғына дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейрімді қатынасты қалыптастыру.</p> <p>Жағдаят: Кеме құрылымы, теңіз асты қайығы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік іс-әрекеттерді жасау,кемені жөндеу, сүнгірудің жұмысы, Кемедегі жалаудың көтерілуі, портқа оралу.</p> <p>Май шабақты табу.</p> <p>Май шабақты аулау, балық кетеді, кемедегі тесілген жер.</p> <p>Жаңа зәкір суға түседі, теңізде өрт.Көмек келеді</p> <p>Тәрбиешінің іс-әрекеті: Капитан рөлінде кемені жүргізеді, басқаларға команда береді, маршруттық қағаз береді, басқа кемелермен байланысқа шығады. Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру,зәкір салады, балықшыларға пәрмен салады.</p>	<p><i>Сюжеті-рөлдік ойын</i></p> <p>Тақырыбы : «Хайуанбақ »</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерлерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят: Хауанбаққа билет алу; Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін таңдау ; Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер , Аңлардың сауығуы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғанын ескереді Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар дінгекте ілініп тұрады, қараңғы жерге қарайды; көпірде тұрады; шлюпкашы дінгектің дұрыс салынуын тексереді;</p> <p>Борсық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратынын бақылайды.</p> <p>Сүнгіуірлер судың түбін қарайды, зәкір іздейді, краншылар кемені жүкпен толтырады. Механик көмірдің жанып кеткенін айтады.</p> <p>Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жаракаттандырғандарды.</p> <p>Балықшылар: торды бұрайды,теңізге лактырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орналастырады.</p> <p>Механик машина жұмыстарын тексереді.</p> <p>Адамдар билет сатып алады,кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды.</p> <p>Адамдарға тамақты қалай дайындайды.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> --</p> <p>Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету..</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Не көріп тұрсың?» – Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері. Жаңа сөздермен таныстыру.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті -</b> -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру</p> <p><b>Мақсаты</b> заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>«Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру. Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек. Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз.</li> <li>– Мынау – сабын.</li> <li>– Мынау не?</li> <li>– Мынау – сабын.</li> <li>– Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.</li> </ul>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> Көркем шығармаларды сахналауға үйрету</p> <p>Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Балалар, ертегі сендерге ұнады ма?</li> <li>–Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші.</li> <li>–Күшік келе жатып неге жолығады?</li> <li>–Қасқыр не дейді?</li> <li>–Күшік не дейді?</li> </ul>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Көз көру үшін керек.</li> <li>– Көз не үшін керек?</li> <li>– Көз көру үшін керек.</li> <li>– Құлақ не үшін керек?</li> <li>– Құлақ есту үшін керек.</li> <li>– Мұрын дем алу үшін керек.</li> <li>– Мұрын не үшін керек?</li> <li>– Мұрын дем алу үшін керек.</li> <li>– Қол ұстау үшін керек.</li> <li>– Қол не үшін керек?</li> <li>– Қол ұстау үшін керек.</li> <li>– Қол жазу үшін керек.</li> <li>– Қол не үшін керек?</li> <li>– Қол жазу үшін керек.</li> <li>– Қол сурет салу үшін керек.</li> <li>– Қол не үшін керек?</li> <li>– Қол сурет салу үшін керек.</li> <li>– Аяқ жүру үшін керек.</li> <li>– Аяқ не үшін керек?</li> <li>– Аяқ жүру үшін керек.</li> <li>– Аяқ жүгіру үшін керек.</li> <li>– Аяқ не үшін керек?</li> <li>– Аяқ жүгіру үшін керек.</li> <li>– Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сабынмен не істейміз?</li> <li>– Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.</li> <li>– Мынау – жөке.</li> <li>– Мынау не?</li> <li>– Мынау – жөке.</li> <li>– Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.</li> <li>– Жөкемен не істейміз?</li> <li>– Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.</li> <li>– Мынау – сүлгі</li> <li>Мынау не?</li> <li>– Мынау – сүлгі.</li> <li>– Сүлгімен денемізді сүртеміз.</li> <li>– Сүлгімен не істейміз?</li> <li>– Сүлгімен денемізді сүртеміз.</li> <li>– Мынау – тарақ.</li> <li>– Мынау не?</li> <li>– Мынау – тарақ.</li> <li>– Тарақпен шашымызды тараймыз.</li> <li>– Тарақпен не істейміз?</li> <li>– Тарақпен шашымызды тараймыз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Екеуі келе жатып нелерді көреді?</li> <li>–Қасқыр нені жейді?</li> <li>–Тойған Қасқыр Күшікке не дейді?</li> <li>–Іші пысқан Күшік неге жолығады?</li> <li>–Мысыққа не дейді?</li> <li>–Мысық не дейді?</li> <li>–Күшік жолда нелерді көреді?</li> <li>–Түйге күшіктің шамасы келе ме?</li> <li>–Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен.</li> <li>–Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Үзіліс:

<p><b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b>  <b>Қысқыштармен ойналатын ойын</b>  <b>Ойын шарты:</b> Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.</p> <p><b>«Жаңғақтармен ойын»</b>  <b>Ойын шарты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p>	 	<p><b>Ойын: «Тығылыспақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту  <b>Жасы:</b> 5-6 жас аралығы  <b>Қажетті заттар:</b>  <b>Ойын барысы:</b> барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ынғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p><b>Мақсаты</b> - Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p>Биіктікке секіру.</p> <p>Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі.</p> <p>Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді</p>	<p>құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p><b>Мақсаты</b> Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өнд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	<p><b>Мақсаты</b> Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p><b>«Тақиятастау»</b></p> <p>Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады.</p> <p>Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады</p>		
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		
<b>Серуен</b>	<p><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №6 <b>Серуен бақылу:</b> Қарды бақылау <b>Мақсаты:</b> — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Бұл қай кезде</i></p>	<p><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №7 <b>Серуен бақылу:</b> Шырша ағашын бақылау <b>Мақсаты:</b> — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Жасыл шырша» К.</i></p>	<p><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №8 <b>Серуен бақылу:</b> Су тамшыларын бақылау <b>Мақсаты:</b> —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз. «Сүңгілер» А.</i> <i>Меңдібай</i></p>		

	<p>болады»  <i>Ш. Ахметов</i>  <i>Ақ қар еріп,</i>  <i>Су көбейіп,</i>  <i>Сай-салаға ағады.</i>  <i>Бүршік шашып,</i>  <i>Жапырақ ашап,</i>  <i>Гүл, бәйшешек басады.</i>  Бөбектерім, айтыңдаршы,  Бұл қай кезде болады?  Балаларға сұрақтар  *Қазір жылдың қай мезгілі?  *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?  *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?  *Неге бұл жердің қары еріп жатыр?  Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; караторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.  Зерттеу жұмыстары  Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың терендігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?  Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.  <i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p>	<p><i>Әзірбаев</i>  <i>Қаниша заман өткенімен,</i>  <i>Ескірмейтін асыл шырша.</i>  <i>Алатаудың көктемімен,</i>  <i>Доссың ғой сен, жасыл шырша.</i>  Өзгермейсің қыс келсе де,  Бояңды оңдырмайсың.  Аяз шымшып, тістесе де,  Жапырағыңды тоңдырмайсың.  Балаларға сұрақтар:  *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?  *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?  *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?  Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.  Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.  Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау.  Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.  <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p>	<p>Күн сәулесін төкті кеп,  Қар да ери бастады.  Шатырынан әр үйдің,  Төмен қарап салбырап,  Мұз сүңгілер аспалы,  Пайда бола бастады.  Тырс - тырс тамып тамшылар,  Тынымсыз жерге тамады.  Қардың суы еріген,  Сай қуалай ағады.  Балаларға сұрақтар  ♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)  ♦ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)  ♦ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)  ♦ Шуақты күні ше? (өседі)  ♦ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мұзды қыздырады да, ол суға айналады)  Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен.  Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.  Еңбек  Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.  <i>Мақсаты:</i> кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</p>		
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп		

	оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	шешіп шкафтарына орналастыру	шкафтарына орналастыру		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Қоржынды сәңдейміз» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Алинур, Рамазан	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» <b>Мақсаты:</b> Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті Аяла, Айгерім	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Бекзат, Нұрсұлтан		
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b>	<b>Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».</b> <b>Мақсаты:</b> куушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. <b>Жаттығу ойыны</b> Қозғалыстарын дамыту <b>Мақсаты:</b> лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	<b>Қимылды ойын: Доппен ойын.</b> <b>Мақсаты:</b> :Қозғалыс координацияларын дамыту.. <b>Жаттығу ойыны</b> Доппен жаттығу. <b>Мақсаты:</b> допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. <b>Мақал-мәтел:</b> -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.	<b>Қимылды ойын</b> <b>«Аяғыңды сулама»</b> <b>Мақсаты:</b> —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. <b>Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту</b> <b>Мақсаты:</b> қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.		
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.		



# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №39 «Қызылөзек» орта мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі I-апта сәуір 2023-2024 оқу жылы

Бейсенбі

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.04	Сейсенбі 02.04	Сәрсенбі 03.04	Бейсенбі 04.04	Жұма 05.04
10.20-10.50 Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>«Біз бақытты баламыз»</b>  Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	<b>«Мен әдепті баламын»</b>  Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	<b>«Нәр алып»</b>  Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап- күліп жүрейік.	<b>«Қуан, шаттан!»</b>  Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	<b>«Қайырлы таң!»</b>  Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар  Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)	Үстел үсті ойыны – пазл:  «Жыл мезгілдері»	Құрылыс ойындары:  «Қардан үйшік жасаймыз»	Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері»  Фотосуретте бейнеленген ойын	Үстел үсті театры:  «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар	Сюжеттік ойындар:  «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу.



Жоспардың құрылу Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл:  «Жыл мезгілдері»  Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары:  «Қардан үйшік жасаймыз»	Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері»  Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры:  «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар:  «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу.  Д/ойын: «Қар»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жылулық сәті:  Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім - дейді.	Жылулық сәті:  Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Жылулық сәті:  Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Жылулық сәті:  Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.	Жылулық сәті:  Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Ұйымдастырыл ған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік? <b>Мақсаты:</b> сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру. <b>2.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:.</b> Тең заттар. <b>Мақсаты :</b> тең заттарды	1.Сөйлеуді дамыту <b>Тақырыбы:</b> «Қасқыр мен түлкі» ертегісі. <b>Мақсаты:.</b> Аңдар жайлы мәлімет беру. Олардың қысқы өмірі жайлы әңгімелесу. <b>Ойын: «Не қайда тұрады»</b> <b>2.Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы:</b> Өсімдіктерді қалай күту қажет? <b>Мақсаты:</b> Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру	1.Сауат ашу негіздері <b>Тақырыбы:</b> О дыбысымен таныстыру <b>Мақсаты:</b> О дыбысымен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. <b>Картотека</b> <b>№17«Сөйлемді жалғастыр»</b> <b>2.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:.</b> Геометриялық пішіндер және денелер	1. Сөйлеуді дамыту <b>Тақырыбы.</b> «Қасқыр мен түлкі» ертегісі. <b>Мақсаты:</b> Пайдасы, зияны жайлы әңгімелесу арқылы сөздік қорларын дамыту. <b>Картотека №9</b> <b>«Қай жануар артық»</b> <b>2.Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы:</b> Суда тіршілік ететін жануарлар <b>Мақсаты:</b> Балалардың балықтар,	1.Сауат ашу негіздері <b>Тақырыбы.</b> Дыбыстық талдау <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтауТөрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.: <b>Картотека №10Танып ал</b> <b>да, атын ата</b> <b>2. Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:.</b> Геометриялық пішіндер және денелер <b>Мақсаты :</b> Фигулардың атауларын: дөңгелек,

	<p>табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.</p> <p><b>Катотека №3 «Жыл мезгілдерін»</b></p> <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> Наурыз көже</p> <p><b>Мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы айтып,өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқып жеткізу.</p> <p><b>Д/ ойын:</b> «Жеміс терейік».</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Волейболшының жаттығуы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>«Мұқият бол» ойын</b></p>	<p>тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. «ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.</p> <p><b>3.Қазақ тілі Тақырыбы:</b> Көктем келді,құсқелді</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. жыл құстарды танып дұрыс атау,жаңылтпаш тарды айтуға үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Танысу».</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>«Тыңда,</p> <p><b>4.Музыка Тақырыбы :</b> Құстар біздің досымыз.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен</p>	<p><b>Мақсаты :</b> геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру.</p> <p><b>.Картотека№4«Айырмашылығын тап»</b></p> <p><b>3.Көркем әдебиет».</b> <b>Тақырыбы.</b> Наурыз көже</p> <p><b>Мақсаты.</b> Салт-дәстүр,әдет ғұрыптар туралы ұғындыру,оны бағалап құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>ойын:</b> «Жеміс терейік».</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b> «Торғай мен мысық»</p>	<p>бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Картотека №12 Қайсысы қайда тіршілік етеді</b></p> <p><b>3.Қазақ тілі Тақырыбы:</b> Ертегі әлемі</p> <p><b>Мақсаты;</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,диалогке қатысуға үйрету. зейінқойыптыңдауға,қаз ақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолдан абілугеүйрету.</p> <p><b>Картотека №10 Танып ал да, атын ата</b></p> <p><b>4.Музыка Тақырыбы:</b> Бақшадағы ән-сауық.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b>«Сиқырлы ағаш» <b>Тыңда да.айт</b></p>	<p>сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу;</p> <p><b>Картотека№4«Айырмашылығын тап»</b></p> <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> (мүсіндеу) <b>Тақырыбы</b> Қоян бауырсақты кездестірді: <b>Мақсаты:</b> ертегі әлеміне деген қызығушылықтарын қалыптастыру, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін мүсіндей білугежәне кеңістікте орналастыра білуге үйрету</p> <p>Катотека №5 «Жылы сурет сал» дидактикалық ойыны</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Футбол ойнаймыз(таза ауада) <b>Мақсаты:</b> Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалысойын:</b> «Қояндар мен түлкі»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жаттығуы.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Бос орын» (5 рет).</p>	<p>байланыстыру</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Қояндар», «Аю», «Түлкі»,</p>			
<p>Серуен</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар</b></p> <p><b>«Жапалақ»</b></p>					
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес-</b> үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №39 «Қызылөзек» орта мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта сәуір 2023-2024 оқу жылы

*Бейне*

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.04	Сейсенбі 09.04	Сәрсенбі 10.04	Бейсенбі 11.04	Жұма 12.04
10.20-10.50 Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу	Достар әнімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны №1 «Жоғалған зат» Мақсаты: Балалардың зейінін, жылдамдылығын арттыру.	Үстел үсті ойыны №2 «Мен 10 заттың атауын білемін...» Мақсаты: Тіл дамыту, ойлау қабілетін арттыру.	Үстел үсті ойыны №3 «Есте сақта және тап» Мақсаты: Баланың ой өрісін дамыту, зейінін арттыру.	Үстел үсті ойыны №4 «Шатаспай есте сақта» Мақсаты: Зейінін арттыру, жылдамдылыққа баулу, ой өрісін дамыту.	Үстел үсті ойыны №6 «Мозайка» Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №8				
Ұйымдастырылған	Жылулық сәті:	Жылулық сәті:	Жылулық сәті:	Жылулық сәті:	Жылулық сәті:

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Жылулық сәті:</b> Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім - дейді.	<b>Жылулық сәті:</b> Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	<b>Жылулық сәті:</b> Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	<b>Жылулық сәті:</b> Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	<b>Жылулық сәті:</b> Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз <b>Мақсаты:</b> түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау.. Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру. <i><b>Картотека №6«Апта күндері»</b></i> <i><b>Мақсаты:</b> Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету</i></p> <p><b>2. Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>.. Геометриялық</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Тақырыбы:</b> Жайлауда. <b>Мақсаты:</b> Жайлау және оның орналасқан жері, ерекшелігі туралы түсінік беру. Жануарлардың белгілерін анықтауға дағдыландыру. <i><b>Картотека №9«Қай жануар артық»</b></i></p> <p><b>2.Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы:</b> Көктем белгілері <b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. Ізденімпаздық- танымдық қызметке деген құштарлығын күшейту.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Гдыбысымен таныстыру <b>Мақсаты:</b> Гдыбысымен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз айт, тез айт»</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>.. Геометриялық пішіндегі заттар. <b>Мақсаты:</b> Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды <i><b>Картотека № 2«Шаршы құрастыр»</b></i></p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы.</b> Жайлауда. <b>Мақсаты:</b> Жануарларға қамқорлық қарым - қатынастарын тәрбиелеу. <i><b>Картотека №13«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</b></i></p> <p><b>2.Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы:</b> Жантақ қайда өседі? <b>Мақсаты :</b> аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру. <i><b>Картотека № 19 «Гүлдерді күтеміз»</b></i></p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b> Дыбыстық талдау <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту.. Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. <b>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.</b></p> <p><b>2. Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Геометриялық пішіндегі заттар. <b>Мақсаты ;</b> өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. . Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау <i><b>Картотека № 13«Сиқырлы қалта»</b></i> <i><b>Мақсаты:</b></i></p>



	<p>пішіндер және денелер  <b>Мақсаты:</b> өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету  <b>Картотека № 2</b>«Шаршы құрастыр»</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы.</b> Киіз үй  <b>Мақсаты:</b> Өлеңді мәнерлеп оқып мазмұнын ашу.Киіз үйдің көрінісін сурет бойынша сипаттапәңгімелеу.  <b>Картотека № 1</b> «Менің сүйікті ертегім»</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Футбол ойнаймыз(таза ауада)  <b>Мақсаты:</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру.  <b>Қимыл-қозғалыс ойынны :</b> «Апандағы аю</p>	<p><b>Дидактикалық ойын : «Жыл мезгілдері»</b></p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қандай түстер?  <b>Мақсаты;</b> Түстерді қазақша айтуға үйрету.қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту  <b>Картотека №18</b> «Қайсысы ұнайды?»</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бақшадағы ән-сауық.  <b>Мақсаты:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. бастап ән айту.  <b>Ойындар, хороводтар:</b>«Сиқырлы ағаш»  <b>Тында да.айт</b> .</p>	<p><b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы.</b> Киіз үй  <b>Мақсаты :</b> Өлең жолдарын жаттау,сөздік қорын молайту. Ұлттық құндылықтарды бағалай білуге тәрбиелеу.  <b>Картотека №9</b> «Өзім және отбасым»</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Волейбол алаңында жаттығу.  <b>Мақсаты:</b> Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату,  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Мысық пен тышқан»</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз  <b>Мақсаты;</b> жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.  <b>Картотека № 12</b> «Телефон» .</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ән салып, би билейміз.  <b>Мақсаты:</b> Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру. Ойындар, хороводтар:«Сиқырлы ағаш»  <b>Тында да.айт</b></p>	<p><i>Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.</i>  <i>1-нұсқа – затты қолмен ұстап санау.</i></p> <p><b>3. Шығармашылық бейнелеу әрекеті (жапсыру)</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жайлауда  <b>Мақсаты:</b> Қазақстанның табиғатын бейнелейтін ұжымдық композицияларды орындау дағдыларын қалыптастыру.  <b>Катотека №5</b> «Жылы сурет сал»  <b>дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің достарымның ойыны.  <b>Мақсаты:</b> Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Мысық пен тышқан»</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Серуен <b>Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Лақтыр да,қағып ал»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</p>					
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы № 39 «Қызылөзек» орта мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта сәуір 2023-2024 оқу жылы

Бекіткіш: 

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.04	Сейсенбі 16.04	Сәрсенбі 17.04	Бейсенбі 18.04	Жұма 19.04
10.20-10.50 Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу	Достар әнімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны №1 «Жоғалған зат» Мақсаты: Балалардың зейінін, жылдамдылығын арттыру.	Үстел үсті ойыны №2 «Мен 10 заттың атауын білемін...» Мақсаты: Тіл дамыту, ойлау қабілетін арттыру.	Үстел үсті ойыны №3 «Есте сақта және тап» Мақсаты: Баланың ой өрісін дамыту, зейінін арттыру.	Үстел үсті ойыны №4 «Шатаспай есте сақта» Мақсаты: Зейінін арттыру, жылдамдылыққа баулу, ой өрісін дамыту.	Үстел үсті ойыны №6 «Мозайка» Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Жылулық сәті:</b></p> <p>Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім - дейді.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b></p> <p>Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b></p> <p>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b></p> <p>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b></p> <p>Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік? <b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. . Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз айт, тез айт»</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Геометриялық пішіндегі заттар. <b>Мақсаты ;</b> графикалық диктантты орындауға үйрету. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау,</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын. . <b>Мақсаты:</b> Ғарышкерлер туралы мәлімет беру. Есте сақтауларын дамыту. Елін, жерін сүйеге баулу. <b>Картотека №13</b> <i>«Қайсысы қайда тіршілік етеді</i></p> <p><b>2.Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы:</b> Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар? <b>Мақсаты:</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру <b>Дидактикалық ойын :</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b> Пдыбысымен таныстыру <b>Мақсаты:</b> Пдыбысымен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Тыңда, көрсет, қайтала».</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>.. Пішіндер неге ұқсайды? <b>Мақсаты:</b> Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту;</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы.</b> Мен ғарышкер боламын. <b>Мақсаты:</b> Ғарышкерлер туралы мәлімет беру. Есте сақтауларын дамыту. Елін, жерін сүйеге баулу. <b>Картотека №10</b> <i>Танып ал да, атын ата</i></p> <p><b>2.Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы:</b> Жануарлар жауынан қалай қорғанады? <b>Мақсаты:</b> Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту. «ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?»</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік? <b>Мақсаты:</b> Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз айт, тез айт» <b>Ойын шарты:</b> «Кім көп біледі?» ойынын ойнату.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Пішіндер неге ұқсайды? <b>Мақсаты:</b> пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен</p>

	<p>қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p><b>Картотека № 13«Сиқырлы қалта»</b></p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b> Қол не үшін керек</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әңгімені мәнерлеп түсінікті етіп оқып бере отырып әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адамдар қолымен жасалатын ұғындыру.</p> <p><b>Картотека №9 «Өзім және отбасым»</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыскелуді, «малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойынның атауы:</b> «Сабалақ күшік»</p>	<p><b>«Жылдам ойла»</b></p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мектепке не апарамыз?</p> <p><b>Мақсаты :</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. оқу құралдарын дұрыс атап, естесактауүйрету.Сөздер менсөйлемдердітүсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p><b>Картотека № 12«Телефон»</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы</b> Ән салып, би билейміз.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.</p> <p><b>Картотека №6</b></p> <p>Қай аспап жоқ?</p>	<p><b>Картотека № 18«Заңдылығын тап»</b></p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b> Қол не үшін керек</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сұрақ-жауап арқылы балалардың ойын толық айта білуіне баса назар аудару.Балалрды еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Картотека №9 «Өзім және отбасым»</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды,ұсақ заттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алуды бекіту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Аралар»</p>	<p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Оқушыға не керек?</p> <p><b>Мақсаты;</b> сөздік қорларын оқу құралдарын ыңатауларм ентолықтыр у.</p> <p>сөздерді саналы түрде есте сақтауғажәне дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер менсөйлемдердітүсінуді жәнеқолдануды үйрету.</p> <p><b>Картотека №14 «Дастархан мәзірі»</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы :</b> Музыка әлеміне саяхат.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру. Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу.</p> <p><b>Картотека №6</b></p> <p>Қай аспап жоқ?</p>	<p>денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; <b>Картотека № 16«Өз орныңды тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p><b>3. Шығармашылық бейнелеу әрекеті (кұрастыру)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Киіз үй</p> <p><b>Мақсаты:</b> Киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерің және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету,өз ара келісуге,қарым –қатынас мәдениетіне тәрбиелеу</p> <p><b>Катотека №5 «Жылы сурет сал» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ойын ойнап өсеміз.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Аралар»</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Серуен <b>Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Лақтыр да,қағып ал»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</p>					
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №39 «Қызылөзек» орта мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта сәуір 2023-2024 оқу жылы

Бейітмисі: 

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.04	Сейсенбі 23.04	Сәрсенбі 24.04	Бейсенбі 25.04	Жұма 26.04
10.20-10.50 Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу	Достар әнімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны №1 «Жоғалған зат» Мақсаты: Балалардың зейінін, жылдамдылығын арттыру.	Үстел үсті ойыны №2 «Мен 10 заттың атауын білемін...» Мақсаты: Тіл дамыту, ойлау қабілетін арттыру.	Үстел үсті ойыны №3 «Есте сақта және тап» Мақсаты: Баланың ой өрісін дамыту, зейінін арттыру.	Үстел үсті ойыны №4 «Шатаспай есте сақта» Мақсаты: Зейінін арттыру, жылдамдылыққа баулу, ой өрісін дамыту.	Үстел үсті ойыны №6 «Мозайка» Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Жылулық сәті:</b> Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім - дейді.	<b>Жылулық сәті:</b> Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	<b>Жылулық сәті:</b> Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	<b>Жылулық сәті:</b> Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	<b>Жылулық сәті:</b> Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау <b>Мақсаты:</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз айт, тез айт»</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>.. Пішіндер неге ұқсайды? <b>Мақсаты:</b> өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы.</b> Өрмекші, құмырсқажәне қарлығаш. <b>Мақсаты:</b> Мысалдың мазмұның түсініп, қайта айта білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуін дамыту. <i><b>Картотека №17</b></i> <i>«Сөйлемді жалғастыр»</i></p> <p><b>2.Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы:</b> Көктемгі табиғаттың өзгеруі <b>Мақсаты:</b> Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау. <b>«Айналар» ойыны</b></p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Д дыбысымен таныстыру <b>Мақсаты:</b> Д дыбысымен таныстыру, дауысты және дауыссыз дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру. <i><b>Картотека №19</b></i><i>«Орнын тап»</i></p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>.. Кім қайда тұр? <b>Мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру. Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; <b>Катотека №4</b> «Заттық</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы.</b> Өрмекші, құмырсқажәне қарлығаш. <b>Мақсаты:</b> Дұрыс сөйлеуге дағдарын қалыптастыру.Еңбекқор болуға тәрбиелеу. <i><b>Картотека №17</b></i> <i>«Сөйлемді жалғастыру»</i></p> <p><b>2.Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы.</b> Ағаштарды не үшін отырғызады? <b>Мақсаты:</b> Балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> Не?Кім?Қайда? <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b> Сөйлем құрай білеміз <b>Мақсаты:</b> сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз айт, тез айт»</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>.. Кім қайда тұр? <b>Мақсаты:</b> «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.</p>


	<p><b>№ 16«Өз орныңды тап»</b></p> <p><b>3.Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Жақан Смақов</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ғарышкер туралы түсінік беру.Ғарыш әлемінің кереметтерімен таныстыру.</p> <p><b>Картотека №9 «Өзім және отбасым»</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Ойын ойнап өсеміз.</p> <p><b>Мақсаты</b> . тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесініңбір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.</p> <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны :</b> «Қасқыр мен лақтар» <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу</p>	<p><b>Мақсаты;</b> меңгерген білім дағдыларын қайталау,бекіту. сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p><b>Сөздік ойын:</b> «Жалғасын тап».</p> <p><b>4.Музыка Тақырыбы :</b> Музыка әлеміне саяхат.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Фортепианонның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі»,</p>	<p><b>фриздер»</b></p> <p><b>3.Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> Мен ғарышкер боламын (өлеңді жатқа айтуғаүйрету) Жақан Смақов</p> <p><b>Мақсаты.</b> Ғарышкерлерді құрметтей білуге тәрбиелеу.Ғарыш туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Картотека № 12 «Телефон» Мақсаты:</b> естіген сөзді</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Аңшылар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру. Допты қатарда тұрып, басынан асырып, алысқа лақтыруға үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс</b></p>	<p>өткен тақырыптарды қайталап, алғанбілімдерінтиянақтау. :қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету</p> <p><b>4.Музыка Тақырыбы:</b> Ел қорғауға әзірміз.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу..</p> <p><b>Картотека №6</b> Қай аспап жоқ?</p>	<p><b>Катотека №4 «Заттық фризер»</b></p> <p><b>3. Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет) Тақырыбы:</b> Кешкі қала (Акварель бояу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұжымдық жұмыста бірлесіп еңбек етуге, бір- бірімен ақылдаса, келісе, қала көрінісін шығармашылықпен бейнелеуге жұмылдыру. кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағазбетіне дұрыс орналастыруды үйрету;</p> <p><b>Картотека №5 «Жылы сурет сал»</b> дидактикалық ойыны</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Өрмелеп үйренеміз.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін жалғастыру; қолмен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыта түсу. Қолдарын екі жаққа созып, арқасыналдыға қаратып, иректеліп қойылған баумен жүру және динамикалық тепе-теңдік сақтауын дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Бос орын» (5 рет).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ойыны: «Аралар»		
<div>Серуен</div> <div>Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Лақтыр да,қағып ал»</div> <div>Мақсаты: Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</div>					
Балаларды үйге қайтару	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.



**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

Білім беру ұйымының атауы: №39 «Қызылөзек» орта мектебі  
 Мектепалды сыныбы  
 Балалардың жастары: 5 жастағы  
 Жоспарлау күні: 29.04-03.05.2024 оқу жылы

Бейне: 

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.04	Сейсенбі 30.04	Сәрсенбі	Бейсенбі 02.05	Жұма 03.05
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ»</b></p> <p>Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Жылдам бол.»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға қатысушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар</p>		<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйілген орамал»</b></p> <p>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде араларынан бір баланы балалар жан-жаққа қазық етіп бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады да қағып алған бала қоршап бірте-бірте жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша деп бір-бірінен қуалай береді. Үсталған ойыншы көпшілік бұл қаракүләк қой!-деп ұйғарымымен ортада қаша тұрып өнер көрсетеді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p>Қара құлақ</p> <p>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша да жерге топталып өз баланың біреуін таңдап, оған қазық етіп жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі содан кейін ойынға қатысушылар болып қатысады. Біреуі ойбай деп қаракүләк қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да</p>



<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p><b>«Белбеу соқ»</b></p> <p>Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс.</p> <p>Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p><b>«Жылдам бол.»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p>		<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p><b>«Түйілген орамал»</b></p> <p>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p>Қара құлақ</p> <p>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ертеңгілік жаттығу	<p align="center"><b>Таңғы жаттығу кешені (сәуір,мамыр айы)</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.          Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,          қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.          1.Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.          1 дегенде басты алға ию          2 дегенде басты оңға ию          3 дегенде басты артқа ию          дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.          2.Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.          1 дегенде екі қолды алға созу,          2 дегенде қолды жоғары көтеру,          3 дегенде қолды жан - жаққа созу,          4 дегенде қолды төмен түсіру          бастапқы қалыпқа келу</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b>          Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.          Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.          Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).          Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>          Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен</p>	<p><b>1.Сауат ашу</b>  <b>Міндеттері:</b>          Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p>		<p><b>1.Математика негіздері</b>          Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>          Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау</p>

	<p>суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Сөздердің орнын ауыстыр»</p> <p>Дидактикалық тапсырма. Балаларға синонимді – мағынасы жақын сөзді таңдауға үйрету.</p> <p>Ойынның барысы. Мұғалім бұл ойында балалардың өзі атаған сөзге мағынасы жақын сөздерді есте сақтау керектігін айтады.</p> <p>«Үлкен», - дейді мұғалім. Балалар сөздерді атайды: зор, үлкен, орасан зор, алып.</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Дыбыстар әлемі»</p> <p>Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: Жүргізуші вагондардың ұяшықтарына кіргізетін әріптері бар 3 планшетті және жануарлардың бейнелері бар 9 суретті таңдап, балаларға түсіндіреді: «Жануарлар мен құстарға арналған пойыз келді. Оның ішінде 3 вагон бар. Бірінші вагонда аттары [t] дыбысы бар жануарлар болады, т.б. Тапсырмаларды өзгертуге болады.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес</p>		<p>реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>"Санды тап"</p> <p><b>Материал:</b> <b>карточкалар</b> 1-ден 10-ға дейінгі сандармен. Ойын барысы: Балаға ұсыну <b>сандары бар карточкалар</b> (1,2,3,4,5,6,7,8,9 және 10, <u>содан кейін түрлері бойынша тапсырмалар беріңіз</u>: - 5 санын табыңыз; - 3 санын табыңыз және т.б. Бала қажетті санды көрсетеді.</p> <p><u>Нұсқа:</u> Реббетжк-ға әртүрлі тапсырмалар <u>беріледі</u>: сандарды ретімен орналастыр (яғни 1-ден 10-ға дейін); сандарды кері ретпен орналастырыңыз (яғни 10-нан 1-ге дейін); сонша ойыншықты сана, <u>сан қанша тұрады</u>: ойыншықтарды неше рет санадым? (7) неліктен мен 7 ойыншықты</p>	<p>мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>"Сұрақтар мен жауаптар"</p> <p><b>Материал:</b> доп. Ойын барысы: Балаңызбен еденге отырыңыз және допты бір-біріңізге айналдырыңыз. Сіз сұрайсыз, <u>бала жауап береді</u>:</p> <p>Аптасына неше күн? Екі демалыс күнін атаңыз.</p> <p>Аптаның екінші, төртінші, үшінші, бесінші күндері қалай аталады?</p> <p>Аптаның бірінші күні қандай?</p> <p>Аптаның соңғы күні қандай?</p> <p>Сәрсенбіден кейін аптаның қай күні? Сейсенбіге дейін? Сәрсенбі мен жұма</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Әдемі» - «әдемі, жақсы, әдемі, сүйкімді, керемет».</p> <p>«Ылғалды» - «дымқыл, дымқыл» т.б.</p> <p><b>2.Сауат ашу</b> <b>Міндеттері:</b></p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Қайсысы дұрыс» ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды сөздерге дыбыстық талдау жүргізуге үйретуді жалғастыру, бір дыбыстан басталатын сөздерді топтастыруға үйрету.</p> <p>Барысы: Мұғалім 3 нысан бейнеленген картаны қарауды ұсынады. Балалар әр сөздегі бірінші дыбысты анықтайды. 3 заттың</p>	<p>орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Ертегі елінің алыптары»</p> <p>Мақсаты: Бақылау жұмысының сызба жоспарын құруды және оны әңгімелер кезінде қолдануды үйрету.</p> <p>Ойынның барысы. Балаға ертегінің мәтіні оқылады, оны сызбалар арқылы жазып алу ұсынылады. Осылайша, баланың өзі бірізді суреттер сериясын жасайды, оның негізінде ол ертегіні айтады. Әңгіме қысқа болуы керек.</p> <p>Әрине, сіз балаға көмектесе аласыз, оған адамды, үйді, жолды схемалық түрде қалай салу керектігін көрсете аласыз; Онымен бірге ертегінің қандай эпизодтары бейнеленуі керек екенін анықтаңыз, яғни. негізгі сюжеттік бұрмаларды белгілеңіз.</p> <p><b>3.Қоршаған ортаны</b></p>		<p>санадым? (себебі 7 саны).</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері:Заттар мен ойыншықтар ,сюжетті суретті зат,сын,сан есімді қолдана отырып,сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға,берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Ұзын-қысқа»</b> Мақсаты: заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзының атау. Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақтар Ойын барысы: Балаларға ұзын және қысқа жолақтар беріледі. Балалар жолақтарды салыстырады. Үстіне қою әдісін қолданады. Ұзын жолақты атайды. Үстедің үстіне жолақтардың ішінен ұқсас жолақтарды</p>	<p>аралығында аптаның қай күні жасырылды?</p> <p>Аптаның неше күні бар? Демалыс күндері қанша? Жұмыс күндері неше күн?</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар ,сюжетті суретті зат,сын,сан есімді қолдана отырып,сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға,берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>««Біреуі артық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ішінен басқа дыбыстан басталып (сопақ, үкі, қол) қосымшасы табылады.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b></p> <p>Міндеттері: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтың қалпын дұрыс мүсіндеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>"Жоқ жануар"</b></p> <p>Мақсаты: қиялын дамыту, ұсақ моторикасын дамыту. Тапсырмалар: Мүсіндеу әдісін (конструктивті, пластикалық, аралас) таңдау дағдыларын жетілдіру. Кейіпкерлердің қимыл-қозғалысын пластикалық тәсілмен жеткізе білу қабілетін дамыту. Степпен жұмыс істеу қабілетін бекіту. Мүсіндеуге деген қызығушылықты арттыру. Белгісіз,</p>	<p><b>тану</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>маңыздылығын талқылау.</p> <p>«Аңдар әлемі»</p> <p>Ашық ойынды сабақта да, серуендеу кезінде де қолдануға болады.</p> <p>Мақсаты геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау. Құрал-жабдықтар: түрлі</p>		<p>табуға тырысады.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p><b>Балалар мен қоян" сөздік-дидактикалық ойыны</b></p> <p>Дидактикалық тапсырма: Балаларды таныс ертегінің жаңа соңын ойлап табуға үйрету</p> <p>Ойнаушылар саны: 4-6 бала</p> <p>Ойын ережесі: әңгімелесушіні мұқият тыңдаңыз</p> <p>Ойын әрекеті: Алдымен</p>	<p>арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады.</p> <p>2-нұсқа.</p> <p>Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді.</p> <p><b>3.Қоршаған ортаны тану</b></p> <p>Жол белгілерін (жүру бөлігі жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білі, бағдаршамының белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>фантастикалық жануарлар мекендейтін алыс планеталарды елестетуді ұсыну. Сондай-ақ, хайуанаттар бағының пайда болғанын елестетіп көріңізші, онда сіз осы жануарларды көре аласыз. Осы хайуанаттар бағы үшін қандай да бір ерекше жануарды ойлап табуды және қалыптауды ұсыныңыз.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>«Аты бойынша қоңырау шалыңыз».</p> <p>Міндеттері: Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету.</p>	<p>түсті және көлемдегі ағаш немесе пластик геометриялық пішіндер (шарлар, текшелер, конустар және т.б.).</p> <p>Ойынның барысы</p> <p>Педагог балаларды еркін, шашыранқы тұруға шақырады. Балалар оның қолында текшені көрсе, отыру керек екенін түсіндіреді. Мұғалімнің қолында доп болса, балалар қолдарын белдіктеріне қойып, саусақтарына секіру керек. Егер мұғалімнің қолында конус болса, балалар аяқтарын иығының еніне қойып, қолдарын екі жаққа созу керек және т.б. - ойын ойналатын жас тобына байланысты.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Допты оң және сол қолмен алып жүруге</p>		<p>балалар "Балалар мен қасқыр" ертегісін еске түсіреді. Оны үстел үсті театры немесе фланелеграф арқылы еске түсіруге болады. Ертегі аяқталады, бірақ мұғалім ары қарай не болғанын тыңдауды ұсынады: "Ешкі қайтадан орманға кетті. Балалар үйде жалғыз қалды. Кенет есік тағы қағылды. Балалар қорқып, жасырынып қалды. Бұл кішкентай ... (ойыншық көрсетілген) қоян болатын. Қоян былай дейді: ...("Менен қорықпа, мен кішкентай қоянмын.") Балалар ... (қоянды кіргізді). Олар оған ... (қырыққабат, сәбіз) сыйлады. Балалар тамақ ішіп, тамақтана бастады ... (ойнау, көңіл көтеру, көңіл көтеру). Қоян ойнады ... (барабанда), ал балалар ... (көңілді секірді).</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй»</p>	<p>топтық жұмыс.</p> <p><b>"Ойна, тап!"</b></p> <p>Мақсаты: жол белгілерін сипаттаудың сөйлеу формасын олармен байланыстыра білуге үйрету</p> <p>графикалық бейнелеу арқылы; ақыл-ой қабілеттері мен көрнекіліктерін дамыту</p> <p>қабылдау; дербестікке, реакция жылдамдығына, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Материал: жол белгілері бейнеленген кестелер, бос карточкалар.</p> <p>Ойын барысы: Ойынға 4-6 бала қатысады, олардың алдына кестелер қойылады</p> <p>жол белгілері мен бос карточкалардың суреті. Мұғалім жұмбақтарды оқиды</p> <p>(өлеңдер) жол белгілері туралы, балалар бейнеленген карточкалармен жабады</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Балалар топтарға бөлініп, шеңбер құрады. Шеңбердің ортасында доп ұстаған бала тұрады. Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды, ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек. Осыдан кейін допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.</p>	<p>жаттықтыру.</p> <p>«Жүргізушіге арналған доп».</p> <p>Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алуды үйрету. Өз әрекетін жолдастарыңыздың әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрып, командаларға бөлінеді. Шеңбердің ортасында доп ұстаған жүргізуші. Белгі бойынша жүргізушілер допты өз ойыншыларына кезекпен лақтырып, оны түсіріп алмауға тырысып, оны қайтарып алады. Доп шеңбердегі барлық ойыншыларды айналып өткенде (1-3 рет), жүргізуші оны жоғары көтереді. Допты ең жылдам және аз түсірген топ жеңеді.</p>		<p>жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Сылдырмақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дауысымен бірінші, екінші, үшінші мажорлық саты бойынша мына буындарды айтуға үйрету: «динь-динь», «дан-дан», «дон-дон».</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Сылдырмақта р.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Сылдырмақтар ойнайды, сол кезде балалар «динь-динь», «дан-дан», «дон-дон» деп ажырата әндетеді. Ерег үлкен жуан сылдырмақ</p>	<p>кесте. Барлық суреттерді бірінші болып дұрыс жапқан жеңімпаз болады, жұмбақтарда немесе өлеңдерде айтылды.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Әуенді құрастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ырғақты есту қабілетін дамыту. Әуеннің ырғақты</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				қозғалса «дон-дон» дейді.	суретін ажырата алуға үйрету.  <b>Ойын барысы:</b> Педагог балаларға таныс әуендерді орындайды. Балалар осы әуенді шапалақтау арқылы суреттейді. Содан кейін педагог балаларға әуенді шаршылармен белгілеуді үйретеді. Ойын барысында балалар әуеннің ырғағын шаршылармен бейнелеп құрастырады.
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p><b>Сәуір</b> Серуен № 6 <b>Тастарды бақылау</b> <i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</i> <i>Бақылау барысы</i> Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.</p>	<p><b>Сәуір</b> Серуен № 7 <b>Бұлттарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақ тау, табиғатты бақылауға адеген қызығушылықтарын арттыру. <i>Бақылау барысы.</i> <i>Көркем сөз. «Бұлт» Ө.</i> <i>Ақылбекұлы</i> <i>Бұлттың қайда тұрағы?</i> <i>Біле алмадым мұны әлі.</i> <i>Білерім көк аспанның,</i> <i>Бұлт-көк шпелі бұлағы.</i> Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұлт дегеніміз не? ♦ Бұлттардың түсі қандай болады? ♦ Бұлттар неден тұрады? (сан</p>		<p><b>Мамыр</b> Серуен № 1 <b>Шөптерді бақылау</b> (қалақай, қымыздық, жұмыршақ, алау, бетеге)  <i>Бақылау</i> Балаларға салқын түскен соң шөптердің солатынын түсіндіру; біржылдық өсімдіктердің сабақтары мен түбірлері қурап қалады, тек келесі жылға ұрықтандыратын тұқымы қалады.</p>	<p><b>Мамыр</b> Серуен № 2 <b>Аула тазалаушының еңбегін бақылау</b>  <i>Бақылау</i> Балалар назарын балабақша ауласының тазалығына аудару. Балабақша тазалығы аула тазартушының міндетінде. Күзде жерге жапырақтар көп түседі, аула тазартушы айналаны жиі түскен</p>

	<p>Сұрақтар:</p> <p>Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>Асыл тастарды не үшін пайдаланады?</p> <p>Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?</p> <p>Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.</p> <p>Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.</p> <p><i>Мақ саты: ұжыммен бірлесе жүмыс істеуге, бастағ аністі аяқ тауғ а, біткен іске қ уаңуғ а тә рбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p>«Бәйге».</p> <p><i>Мақ саты: нысанағ а тез жетуге деген қ ұ лшыныстарын, жең іске деген қ ұ штарлық тарын арттыру.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны.</b></p> <p>Қозғалыстарын дамыту</p> <p><i>Мақ саты: секіргіш жіппен секіруге жаттық тыру.</i></p>	<p><i>жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)</i></p> <p>♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (<i>түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар</i>)</p> <p>♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)</p> <p>♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)</p> <p>♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)</p> <p>♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</p> <p>♦ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.</p> <p>Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Аланды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.</p> <p><i>Мақ саты: бірлесе жүмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр қақпан».</p> <p><i>Мақ саты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауғ а, ептілікке, алғашқылыққа баулу.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p>Математикалық жаттығулар.</p> <p><i>Мақ саты: тақ және не жұп сандарды санай білудің дыларын жетілдіру.</i></p> <p><b>Халық болжамы.</b> Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p>		<p>Көпжылдық өсімдіктер жер бетінде қурайды, өмірлері жер астында сақталады, түбірінде, түйнектерінде, бастарында.</p> <p>Өсімдіктердің құрылыстары туралы білімдерін бекіту.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер)</p> <p><b>Ырым</b></p> <p>Егер де қурай биік өссе – қыс қарлы болады.</p> <p><i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i></p> <p><b>«Тақия тастамақ» (қазақтың ұлттық ойыны)</b></p> <p>Тәрбиешінің дабылы бойынша дөңгелене отыру, жетекшіден оза отырып, дөңгелекпен айнала жүгіру (бірінші болып орнында тұру).</p> <p>Қимыл-қозғалысын дамыту: жылдамдыққа, күштілікке, ептілікке үйрету.</p> <p><i>Еңбектену әрекеті</i></p> <p><b>Құстарды қыста</b></p>	<p>жапырақ қалдықтарынан тазартуы қажет.</p> <p>Аула тазалаушының ауланы қандай құралдарды (сыпырғыш, күрек, қоқысқа арналған контейнер) пайдаланып тазалайтынын бақылау.</p> <p>Балаларды аула тазалаушының жұмысын жеңілдету үшін балабақша ауласын таза ұстауға көңілдерін аудару.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Жақсы жерге жүреді, Жаман жерде жатады. (Сыпырғыш)</p> <p><b>Мақал-мәтелдер</b></p> <p>Еңбек түбі – береке</p> <p><i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i></p> <p><b>«Айгөлек»</b></p> <p>Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ауызша дабылдар (есімдері) бойынша әрекет ету.</p> <p>Сапқа тұрғызу.</p> <p><i>Еңбектену әрекеті</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><b>азықпен қамтамасыз ету үшін жұмыршақ, жолжелкен, алабота, қымыздық, түйе ошаған тұқымдарын жинау</b></p> <p>Тұқымдарды қапшыққа жинауды үйрету. Құстарға қысқы азықтарын молынан, ұқыпты етіп жинау.</p> <p><i>Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау</i></p> <p><b>«Өсімдік бөлімдерін ата»</b></p> <p>Өсімдіктерді тануға және бөлімдерін атауға үйрету (сабақ, жапырақ, түбір, гүлі, жемісі).</p> <p><i>Өзіндік әрекет</i></p> <p>Балаларды таңдалған тақырыпқа, ойын сюжетіне сәйкес, ұсынылған материалдың алуан түрлілігіне байланысты ойынды таңдай білуге, ойыншықтармен, басқа да заттармен алмасуға, құрастыруға үйрету; оқушылардың өздері</p>	<p><b>Аула тазалаушыға көмектесу</b></p> <p>Әр баланың күші мен мүмкіндігіне байланысты жұмыс бөлу. Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><i>Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау</i></p> <p><b>«Жұмыс жасау үшін не қажет?»</b></p> <p>Түрлі кәсіп иелеріне қажетті құрал-саймандар туралы балалар білімдерін бекіту.</p> <p><i>Өзіндік әрекет</i></p> <p>Құрылыс салуға (үй, кеме) қажет заттарды жинауға үйрету; ойын барысында табиғи материалдарды (құм, су және т.б.) қолдану. Балалар ойынының тақырыбы мен мазмұнын дамыту.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				жасаған ойыншықтарын қолдана білуге дағдыландыру.	
Балалардың дербес әрекеті	<p>«Әлемде не болмайды»</p> <p>Мақсаты: абсурдты суретке қараған кезде қателерді табуды және талқылауды үйрету.</p> <p>Ойынның барысы. Абсурдтық суреттерді қарап шыққаннан кейін, баладан дұрыс емес жерлерді тізімдеуді ғана емес, сонымен қатар бұл суреттің неге дұрыс емес екенін дәлелдеуді сұраңыз. Сонда сіз суреттің толық сипаттамасын аласыз, тіпті пайымдау элементтері бар.</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<b>Альбинамен жеке жұмыс.</b>				

	<p>«Ертегі көрсет»</p> <p>Балалардың әрқайсысы ертегіден бір эпизодты алады. Белгі бойынша ойыншылар өздерінің сол немесе басқа командаға тиесілігін анықтайды және оларда бар суреттерге сәйкес сапқа тұрады, ертегідегі әрекеттер тізбегін қайталайды.</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>


# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №39 «Қызылөзек» орта мектебі

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 06 – 10 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Бейітмугі: 

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту		Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сюжетті-рольдік ойын: «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.		Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.		Үстел үсті ойындары Мозайка құрастыру Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу Ұқсай ма, ұқсамай ма Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Табиғат бұрышында еңбек
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 13				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	«Отан» <b>Отан</b> - тарих, <b>Отан</b> - тіл, Жасаған елің, ер халқын. <b>Отан</b> - өлең, <b>Отан</b> - жыр, Көтерген көкке ел даңқын... <b>Отан</b> осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл. « <b>Отан</b> » деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.		«Ел қорғайтын, ер ағалар» Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!		«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. <i>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау</i>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру – Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру ( <b>кір.01.05</b> ) <b>Мақсаты:</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету  Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: –Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> <b>Мақсаты</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау –Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау ( <b>кір.07.05</b> ) <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды пысықтау  <b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады. <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан, буынның дыбыстан тұратынын. <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбасын сызады, дыбыстарды анықтайды, ажыратады  <b>Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен).</b> Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у),	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> <b>Мақсаты</b>	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту ( <b>кір.09.05</b> ) <b>Мақсаты</b> өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру  9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу.) – Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету. – Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.) – Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі. – Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Өлең қалай аталады? – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? Жеңіс мерекесі қай күні екен?

	<p>үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.</p> <p>–Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?</p> <p>–Әңгіме не туралы айтылған?</p> <p>–Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> <p>–Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.( Қонақтар сахналап айтып береді).</p> <p>–Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші?</p> <p>–Неше буыннан тұрады?</p> <p>–Иә, дұрыс айтасыңдар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады.</p> <p>–Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды.</p>		<p>аалма(а), кққасқыр(қ), мммақта(м), кқккяр(қ), сссағат(с), кққыс(қ), ааалжапқыш(а), тттышқан(т), сссазан(с), өөөшіргіш(ө), жжжұлдыз(ж), жжжастық(ж), дддиректор(д), жжжарық(ж), шшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), тттиін(т), кққолшатыр(қ), бббақа(б), ниит(и), т.б</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Жуан дауысты дыбысты тап»</b> – Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, ұлу, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Үзіліс:

<p>Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ</p> <p><b>Ойын:</b>Жүретін саусақтар.</p> <p><b>Максаты:</b>Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.</p>		<p>Үстел үстінде ойналатын ойындар.</p> <p><b>Ойын:</b> «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин)</p> <p><b>Максаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b>ойынға керек ресурстар.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------







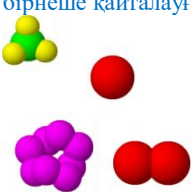
## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> –Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну  <b>Мақсаты</b> балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>          • әскери қызметтерді ажырата білуге, батыр аталарымыз жайлы білімдерін кеңейтуге арналған және әскери мамандықтар туралы тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды</b>;          • Ұлы Отан соғысында ерлік көрсеткен қазақстандық батырлардың қалай ерлік жасағанын;          • танкистер, ұшқыштар, теңізшілер туралы білетіндерін <b>түсінеді</b>;          • Ұлы Отан соғысы туралы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарды күнделікті өмірде <b>қолданады</b>.          Тақтаға әртүрлі әскери киімдердегі адамдар бейнеленген суреттер ілінеді. Балалар суретке қарап, қайсысы ұшқыш, қайсысы танкист, қайсысы теңізші, қайсысы жаяу әскер екенін ажыратып айтады. Танкист, ұшқыш, шегарашы, теңізшілердің суреттерін көрсетіп, олардың немен айналысатындарын түсіндіру. – Әскери кемелерде қызмет ететін адамдар «әскери теңізшілер» деп аталады. Олар Отанымызды теңіз кеңістіктері арқылы қорғайды. Әскери кеменің басшысын капитан деп атайды. Отанымызды әуе кеңістіктерінде қорғайтын адамдарды «әскери ұшқыштар» деп атайды. Әскери ұшақты ұшқыштар экипажы басқарады. Әскери ұшқыш мамандығын алу үшін ұшқыштар академиясына түсіп, білім алу қажет. Танкті басқаратын адамды «ганк командирі» деп атайды. Танкистер</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -  <b>Мақсаты</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - циферблат бойынша уақытты анықтау.          -Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету  <b>(кір.07.05)</b>  <b>Мақсаты</b> Циферблат бойынша уақытты анықтау. Мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер: меңгереді:</b>          «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; <b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;  <b>қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p>Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -  <b>Мақсаты</b></p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату  <b>Мақсаты</b> Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b>жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді.  <b>түсінеді:</b> жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді.  <b>қолданады:</b> коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан</p> <p>«Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды тандап алып, оларды тақтаға орналастыр»          «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырындар»          «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табындар».          «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырындар».          Педагог жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	экипажы бірнеше әскери адамдардан тұрады. Олар Отанымызды құрлықта қорғайды. Басқа елдермен шектесіп жатқан еліміздің шегарасын ержүрек шегарашылар қорғайды. Олардың басты міндеті – елімізге қастық ойлайтын арам пиғылдағы адамдардан Отанымызды қорғау. Шегарашылардың өте жақсы көмекшілері бар. Олар – ізшіл, иісшіл иттер. <b>«Жерде, әуеде, суда» ойыны. Шарты:</b> жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді				– сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі. Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Үзіліс:

<p>Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары</p> <p>Ойын: <i>«Дыбыстарды анықта» жаттығуы</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p>Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр.</p> <p>Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтінізіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.</p> <p><b>«Достық» жаттығуы</b></p> <p>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)</p> <p>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)</p> <p>Қайтадан санауды бастаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес,</p> <p>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).</p>	<p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.</p> <p><b>Материал:</b> сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.</p> <p><b>Ойынға дайындық:</b> әскери тақырыптағы суреттерді карау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия», "Кенес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".</p> <p><b>Ойынға атрибуттар жасау.</b></p> <p><b>Барысы:</b> Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы. – Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске</p>	<p>Психологиялық ойын:</p> <p><b>Ойын: «Атомдар мен молекулалар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p>«Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды</p>	<p>Сюжеттік-рөлдік ойын: <b>«Әскери»</b></p>    
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Сергіту сәті  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  «Қимылды қайтала» жаттығуы  Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.  Жаттығу барысы:  Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бұғулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.</p>	<p>жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).  Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.  Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.  Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз. Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»  Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киноі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады  командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.</p>	<p>бірнеше қайталауға болады».</p> 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--


### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру  Мақсаты сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.</p> <p><b>Жылжымалы суреттермен ойын:</b> «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру.  – Балалар, мынау – аула.  – Мынау не?  – Мынау – аула.  – Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады).  – Аулада не болуы мүмкін?  Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар. т.с.с.  <b>Педагог үй құстарын (тауық,</b></p>		<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру  - Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану <b>Ә кірікт.08.05</b>  <b>Мақсаты</b> - Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту.</p> <p>–Енді мен әңгімені оқин, ал сендер мұқият тыңдаңдар:  Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсін.  Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені.  Ешқашан шаршамайды.  –Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген</p>		<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру  - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  --Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>әтеш) естеріне түсіреді. Мынау не? Аулада тауық (әтеш) бар. Құстардың суреттерін аулаға орналастырады – Мынау – қаз. Қаз – үй құсы. – Мынау – ... (каз). – Қаз қандай құс? – Қаз – үй құсы. – Аулада қаз бар. – Аулада не бар? – Аулада қаз бар. – Мынау – үйрек. Үй-рек. – Мынау не? – Мынау – үйрек. – Үйрек – үй құсы. – Үйрек қандай құс? – Үйрек – үй құсы. – Аулада үйрек бар. Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күрке тауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді. Балалар мәтінді қайталайды</p>		<p>тоғайға келді. Қолына күрек ұстатты да: –Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. –Сондай дәмді! – деді Хамит. –Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің мандай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды. 1.Өңгімеде кімдер туралы айтылады? 2.Хамит атасынан не туралы сұрады? 3.Атасы осы кезде не деді? 4.Хамит тоғайдан не қазып әкелді? 5.Көп жылдар өткен соң не болды? 6.Атасы Хамитті қайда әкелді? 7.Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті?</p>		<p>өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу <b>Мақсаты-</b> Қызыл телпекті қыздың суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Үзіліс:

<p><b>Аз кимылды ойын:«Кім алысқа»</b> <b>Мақсаты :</b> Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.</p> 	<p><b>Ойын: «Әскери мамандықтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Оқушыларға Ұлы Отанды сүйеге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту,іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлендер оқиды. Ол өлендерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.</p> <p><b>Шекарашы</b> Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді. С. Чертков</p> <p><b>Ұшқыш</b> Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады. С. Чертков</p> <p><b>Теңізші</b> Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі. С. Чертков</p> <p>Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады.</p>	<p><b>Қимылды ,еңбек ойын:</b> <b>«Күзетшілер»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады.Екі ойыншы қақпаның күзетшілері боладыЕкеуінің де көзі орамалмен байланады да,аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айкастыра ұстап,қарама–қарсы «көпір» жасап тұрады. Басқа балалар бір–бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс.Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды.Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса,оған қолын тигізеді,яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі.Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен</p>	 <p><b>Лабиринт</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Мысалы: шекарашы, барлаушы, теңізші, сарбаз, офицер.	орын ауыстырады. Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі. <b>Тәрбиеші:</b> Ракмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытыңдарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!	
--	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), <b>Мақсаты</b> . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу</p> <p>Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады. Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.</p> <p>Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> . Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). <b>Мақсаты</b> . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту</p> <p>«Гимнастика» Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек</p>		<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті</b> Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту</p> <p>- Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру (<b>кір.07.05</b>) <b>Мақсаты</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап		Киімдерді реттілікті сақтап		Киімдерді реттілікті сақтап




	дұрыс киінуге үйрету.		дұрыс киінуге үйрету.		дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №6</b> Бақылау: Жәндіктерді бақылау <b>Мақсаты</b> : «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p>		<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №7</b> Бақылау: Құмырсқаларды бақылау <b>Мақсаты</b>: Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>) Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін іскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара</p>		<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №8</b> Бақылау: Найзағайды бақылау <b>Мақсаты</b>: «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік</p>

	<p>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қанқызын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p>Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>		<p>қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды.</p> <p>Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды.</p> <p>Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.</p> <p>Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>♦ Олар өз илеулерін қайда салады?</p> <p>♦ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</i></p>		<p>заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>«Найзағайлы жаңбыр» Ө.</p> <p>Ақыпбекұлы</p> <p>Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p>Еңбек</p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;</p> <p>2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Альфия мен Заңғарға Қ дыбысына сөздер айтқызу		Санат пен Ерасылға заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.		Айзереге пішіндер түрін жаттату.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-</b>	<p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</p> <p>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын</p>		<p><b>Қимылды ойын «Үшінші артық».</b></p> <p><b>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</b></p>		<p><b>Қимылды ойын «Үшінші артық».</b></p> <p><b>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген</b></p>

тарды қарау және басқалар)	дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады		Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.		қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.		Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бешімі: 

Білім беру ұйымы № 39 «Қызылөзек» орта мектебі

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 13 – 17 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды» тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)- Мейірімді болуға .... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады),	Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шандарын сүрту	Ойын: «Мейірімділік жібi» Шарты: Сендер дөңгелеңе жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жiп орамын қасымда отырғанға беремiн, жәй бермеймiн. Кiмнiң немесе ненiң мейiрiмдi екендiгiн айттып беремiн. Ал сендер болса, дәл осылай келесi балаға бересiңдер. Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру	Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу <i>Қайда барғынымызды айтпаймыз, не iстегенiмiздi көрсетемiз Әрекеттi сөзбен айтуды үйрету; етiстiк пiлғалы сөздердi дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.</i> Еңбек тапсырмасы:	Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу <i>Осылай бола ма? Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.</i> Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				

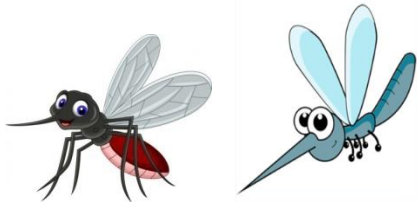
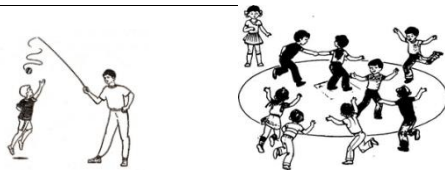


Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	«Біз бақытты баламыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жан дүние кілті, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Қадірлейік біз!	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	«Қуан,шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу <b>Мақсаты</b> . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>—Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», — депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» —деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» — дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу -Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу <b>ёкір.09.05)</b> <b>Мақсаты</b> Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>Буындармен жаттығулар. <b>Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)</b> — Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».</b> Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жүлдегизшы беріліп отырады. Мысалы: (те-) те - (геш) , те -(рек), те -(мір), те -(сік),</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - <b>Мақсаты</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді. <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады. <b>Дидактикалық жаттығуы:</b> <b>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»</b> — Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар. Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ... (банан), қатты... ( көмір), жасыл... ( шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... ( қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (кой), ұзын ... (моншак), сары ... (шаш), дәмді...( шай), тәтті... (торт), жасыл...( қияр),</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу - <b>Мақсаты</b> Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады. <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан, буынның дыбыстан тұратынын. <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбасын сызады, дыбыстарды анықтайды, ажыратады <b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр»</b> — Балалар, мен айтқан сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастыруларың керек. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Балалар: Анам үйге кірді. Інім картоп аршыды. Атам сиырды суғарды. Алма өте дәмді. Өзен қыста қатады. Лақтар өте сүйкімді. Достар шахмат ойнады. Медет — жақсы бала</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті.</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p>Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызады (3–4 балаға). Атасы немерелерімен қайда барды? Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра. 2. Суретке қара. Балалар қандай ойын ойнап жүр? Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің? 3. Жұмбақты шеш. Қойны толы жеміске, Көк майсалы егісте Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)</p>



	<p>–Аңызда нелер туралы айтылған?</p> <p>–Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді?</p> <p>–Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді?</p> <p>–Екеуі қалай келіседі?</p> <p>–Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді?</p> <p>–Түн батып ай шыққанда ше?</p>	<p>те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да(мылда), да(был), да(кыл) , да(уыс), Да ( риға), Да (рия).</p> <p><b>Ойын: «Кәне, тауып көр»</b> – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос- , қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша- , ет, елік, блезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, кы-, тық-, ем-, ек-,іс-, діз-, ік-.</p>	<p>ұзын.... (бантик) т.б.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b></p> <p><b>«Сөз жина, тез жина»</b> – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ә.р.і.».</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### Үзіліс:

		<p><b>Ойын: « Масаны ұста»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым» , - дейді.</p> <p>Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады.</p> <p>Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады.</p>
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> - «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу</p> <p><b>Мақсаты</b> , Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b> көктемнің белгілерін атап береді.  <b>түсінеді:</b> табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін.  <b>қолданады:</b> эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптасқан.</p> <p><b>Педагог балаларға ағаштардың тіршілігі мен өсіп-жетілуіне қажетті заттардың бәрін еске түсіруге көмектеседі.</b>  Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.  -Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру</p> <p><b>(кір.09.05)</b></p> <p><b>Мақсаты</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;  <b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;  <b>қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді  . «Жанды апта»  <b>дидактикалық ойыны</b> 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> заттардың салмағын өлшеу</p> <p><b>Мақсаты</b> Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету;</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді;  <b>түсінеді:</b> таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін;  <b>қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта).  — Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады. Педагог</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау</p> <p><b>Мақсаты</b> Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды;  <b>түсінеді:</b> таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын;  <b>қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді</p> <p><b>Топтық практикалық жұмыс.</b> Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату</p> <p><b>Мақсаты</b> Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b> ағаш түрлерін атап береді.  <b>түсінеді:</b> қалалар мен ауылдарда неліктен ағаш егетінін түсінеді.  <b>қолданады:</b> зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс</p> <p><b>Жасыл желек дегеніміз не?</b>  Педагог ойды қорытады: Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жақ. Өйткені біз тыныстайтын ауа таза болуы</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>боййды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырша, қарағаш). Күн жылу көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда бола бастауы да жылудың көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал көп керек, ал, кейбірі азғана суды қанағат етеді. Ағаштар суды жауыннан алады. Сонымен қатар жауын-шашынның қар, шық, қырау, бұршақ сияқты түрлері де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын жауып, суықтан қорғайтын жылы тон қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры еріген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты тыныстайды. Оларға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға көмектеседі. Жел – өсімдіктердің аталығын (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге көшіреді, сондай-ақ шырша, қайың, қарағай, үйеңкі, шаған, терек, жөке ағаштарының тұқымын таратады. Құстар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: құстар ағаштың жемісін жейді, ағашта тіршілік ететін жәндіктермен қоректенеді</p>	<p>араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. - Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Танертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды.</p>	<p>ізденіс мақсатын ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады. Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен). Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табақша төмен түскенің байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді. Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен</p>	<p>жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді</p>	<p>тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сән береді. Суреттерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін түсіндіреді, талқылайды.</p> <p><b>Тәжірибе жасап көруге шақырады.</b> Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын үлкейткіш әйнекпен зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--	--

Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар  
«Кім көп таспа жинайды?»




		<p>1.Ойын:“Кім көп таспа жинайды? ” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. Шарты: Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.</p> <p>2.Ойын:“Айна ” Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Шарты:Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті -Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу</b> <b>-Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - -5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу  <b>Мақсаты</b> жыл құстардың қазақша</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Монологты байланыстырып құра білу <b>Мақсаты</b> . . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b> - адамның жалпы дене құрылысын анықтап,жаттығу кезіндегі қолдарының,аяқтарының өзгерісін беруге үйрету, -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>беру. (кірікт.07.05)</b>  <b>Мақсаты</b> ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p> <p><b>Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтаңбасында бейнеленген.</b>  <b>«Қазақстан барысы»</b> ертегісін интербелсенді тақтада көрсетеді.  <b>Ертегі ұнады ма?</b>  <b>– Ертегідегі таныс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр).</b>  <b>– Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой).</b>  <b>Педагог қима материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады.</b>  <b>– Мынау – барыс. Мынау не?</b>  <b>– Мынау – барыс.</b>  <b>– Барыс жаттығулар жасады.</b>  <b>– Барыс не істейді?</b>  <b>– Барыс жаттығулар жасады.</b>  <b>– Мынау – борсық. Мынау не?</b>  <b>– Мынау – борсық.</b>  <b>– Борсық жаттығулар жасады.</b>  <b>– Борсық не істейді?</b>  <b>– Борсық жаттығулар жасады.</b>  <b>– Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты</b></p>	<p>атауларымен таныстыру.</p> <p><b>Көктемде құстар келеді.</b>  <b>– Көктемде не келеді?</b>  <b>– Көктемде құстар келеді.</b>  <b>– Мынау – қараторғай. Мынау не?</b>  <b>– Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады).</b>  <b>– Көктемде қараторғай келеді.</b>  <b>– Көктемде қандай құс келеді?</b>  <b>– Көктемде қараторғай келеді.</b>  <b>– Мынау – қарлығаш.</b>  <b>– Мынау не?</b>  <b>– Мынау – ... (қарлығаш).</b>  <b>Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды.</b>  <b>– Көктемде қарлығаш ұшып келеді.</b>  <b>– Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді.</b>  <b>– Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</b>  <b>– Көктемде келетін құстарды қалай атайды?</b>  <b>– Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</b>  <b>Педагог шағын мәтінді оқиды.</b>  <b>Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.</b>  <b>Балалар</b></p>	<p><b>Мақал-мәтел:</b>  <b>Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады).</b>  <b>Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады.</b>  <b>Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.</b>  <b>«Қ» – қала, аққала, сандық.</b>  <b>«М» – моншақ, отырмын, өшірдім</b></p>	<p><b>Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді?</b>  <b>– Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?</b>  <b>– Жаз мезгілі несімен ұнайды?</b>  <b>– Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».</b>  <b>– Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің.</b>  <b>– Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз.</b></p> <p><b>Өлең ұнады ма?</b>  <b>– Авторы кім?</b>  <b>– Өлеңде не туралы айтылған?</b>  <b>– Болашақта сен қандай болғың келеді?</b>  <b>– Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар?</b></p>	<p>және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу -- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты-</b> балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
<p align="center"><b>Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан»ойыны.</b></p>					



<p>Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған  <b>Кім қалай дыбыстайды?</b>  (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)  - А, аа, аа, а, а, аааааа ..... (қуанышты дауыспен).  - Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).  - А, аа, аааа, а, ааа .....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеніз.  Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.  Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.</p>	<p>Дикциялық жаттығу  Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.  Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.  Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.  Суда сең келеді,  Сегіз серке тең келеді.</p> 	<p>Ойын:“Табан балық және шортан”  <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Шарты:</b> Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.  Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды.  Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.  <b>Ұсыныс:</b> Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанатын.</p>  
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:.</b> Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет) Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).  <b>(кірікт.09.05)</b>  <b>Мақсаты</b> . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту</p> <p>«Гимнастика»  Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады.  Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру  <b>Мақсаты</b> Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру</p> <p><b>Музыка тындау:</b>  «Қыз Жібек» операсынан үзінді (ұнтаспа, Е. Брусиловский)  Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар  «Бақытты балалық шақ» («Мен бақыттыбаламын»«Полька» (М. Красев)  Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Үйшік» (В. Витлин)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту  <b>Мақсаты</b> Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа таяу еденге соғып жүргізуді</p> <p><b>«Баскетбол»</b>  <b>Допты бір қолмен жүргізу.</b>  <b>Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру.</b>  <b>Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:.</b> Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру  Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> . Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру</p> <p>«Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет)  Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лактарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу  <b>Мақсаты</b> Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка тындау:</b>  «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев)  Ән айту: «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)  «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жеңіс күні»  Б. Бейсенова (ұнтаспада)  «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова)  Билер: «Полька» эстон халық бні  Ойындар, хороводтар:</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды	«Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалықаспаптаойнау: «Құлыншак» (С. Урбах)
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №10</b> Бақылау: Кемпірқосақты бақылау <i>Мақсаты:</i> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жаркылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ) Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №11</b> Бақылау: Найзағайды бақылау <i>Мақсаты:</i> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №12</b> Бақылау: Жәндіктерді бақылау <i>Мақсаты:</i> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №13</b> Бақылау: Топырақты бақылау <i>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру</i> . Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф- бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымкыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяккіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №14</b> Бақылау: Желді бақылау <i>Мақсаты:</i> - <i>жел туралы түсініктерін бекіту;</i> - <i>жел түрлерін есте сақтау.</i> Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен

	<p>түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар:</p> <p>◆ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? I</p> <p>◆ Ол қай уақытта жоғалады?</p> <p>◆ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</p> <p>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді. Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу. Еңбек: Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p>Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?</p> <p>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тоғының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. Зерттеу қызметі</p> <p>Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>«Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада калкып қақ қалды. Найзағай тынбай жаркылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p>Еңбек</p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p><i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p>	<p>Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары.</p> <p>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)</p> <p>Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)</p> <p>Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қанқзын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p>Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>Ағаш түптері мен атызға торф тасу.</p> <p><i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p>	<p>тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>)</p> <p>◆ Өлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)</p> <p>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа

	шешіп шкафтарына орналастыру		оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	«Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәні далаңның. «Ботам» деуі әжеңнің, Тыныштығы әлемні жаттау	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасынды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі жаттату	Санат пен Ерасылға түстерді атап айту.	Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.	Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпіркосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады	<b>Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».</b> <b>Мақсаты:</b> ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. <b>Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».</b> <b>Мақсаты:</b> екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру	<b>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</b> <b>Мақсаты:</b> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Елтілікке, жылдамдыққа баулу. <b>Жаттығу ойыны:</b> <b>Қимылдарын дамыту.</b> <b>Мақсаты:</b> жүкіру техникаларын жақсарту. <b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.	<b>Қимылды ойын «Аққу-қаздар».</b> <b>Мақсаты:</b> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. <b>Жаттығу ойыны</b> <b>Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.</b> <b>Мақсаты:</b> секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. <b>Мақал-мәтел:</b> <b>Жері байдың-елі бай.</b> <b>Қара жерге де, қамқорлық керек.</b>	<b>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</b> <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. <b>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> қозғалыс координацияларын дамыту. <b>Халық болжамы.</b> <b>Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</b>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замokсыз, белдеушесіз.	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

--	--	--	--	--	--




## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №39 «Қызылөзек» орта мектебі

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 20 – 24 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Белгілеу: 

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. баланы жеке пікірін білдіруге тарту. бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				



<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>	<p>«Құмырсқа» өлеңі Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Қойды допты орнына. Онға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру.</p>	<p><i>Құмырсқа» өлеңі</i> <i>Ұзын мұртты құмырсқа,</i> <i>Келе жатты жұмысқа.</i> <i>Алды допты қолына,</i> <i>Қойды допты орнына.</i> <i>Онға, солға қарады,</i> <i>Үлкен тау деп ойлады.</i> <i>Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру</i></p>	<p>. «Армысыз!» Армысыз,қайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай!</p>	<p>. «Армысыз!» Армысыз,қайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай!</p>	<p>. «Армысыз!» Армысыз,қайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай!</p>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру <b>Мақсаты</b> Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>—Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес. —Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды. Түлкі мен Қоян Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру <b>Мақсаты</b> . сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөздерден құралатынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстықтарды ажыратады <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Соңғы дыбысты ұста!»</b> – Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай кимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - <b>Мақсаты</b> сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөздерден құралатынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстықтарды ажыратады</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b> <b>«Сөйлемге қажетті сөзді қос»</b> – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ...</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру <b>Мақсаты</b> сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөздерден құралатынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстықтарды ажыратады <b>Дидактикалық жаттығу:</b> <b>«Қайсысы дұрыс?»</b> – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: ааалжапқыш-алжапқышыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дддәәріханадәріханааа, кооойылым- қойылыыым, ААалпамыс-Алпамыыыс, шааапаалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа,</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті</b> . Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру <b>Мақсаты</b> театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту <b>Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»</b> Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, кимыл-қозғалысын айту. Сиқырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды. – Бұл қандай жануар? – Қандай ертегіде кездеседі? Қазір, балалар, сендер үш топқа – бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер. – Тақпадан не көріп тұрсыңдар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді) – Әр ұяшықта сандар бар. – Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады. – Ұяшықтан ертегінің суреті</p>



	<p>Педагог:</p> <p>–Ертегі сендерге ұнады ма?</p> <p>–Ертегі де нелер туралы айтылған?</p> <p>–Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты?</p> <p>–Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?</p> <p>–Бір күні не болыпты?</p> <p>–Түлкі қалай құтылып кетіпті?</p> <p>–Өлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді?</p> <p>–Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті?</p> <p>–Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның <b>құйрығы қысқа болып қалыпты.</b></p>	<p>айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағайй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б. – Балалар сөз тізбегінде қандай дыбыстарды созып айту қиынға соқты? Не себепті деп ойлайсыңдар? Дауыссыз дыбыстыларды созып айтуға келмейтінін ұмытпандар.</p>	<p>(қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Өпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр</p>	<p>қоообыз- қобыыыз, жаааалбыз- жалбыыыз, қааасық-қасыық, жаааарғанат-жарғанааат, жыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшеее, бааалапан- балапаан, боооотақан- ботақааан, көөөзілдірік - көзілдірііік, жаааапырақжапырааақ , көөөрпе-көрпеее т.б. Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіндер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааак! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б. ) – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар.</p>	<p>шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз. Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

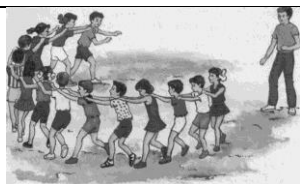
#### Үзіліс:

<p><b>Саусақ гимнастикасы</b></p> <p>Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.</p> <p><b>Тасбақа.</b></p> <p>Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады.</p> 		<p><b>Психологиялық ойын:</b></p> <p><b>«Суреттерді аяқтайық» жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту .</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді .</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><i>Қоршаған орта</i> Міндеті: Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу</p> <p>Мақсаты Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі. түсінеді: адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді. қолданады: табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі «ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойынын ұйымдастырады.</p> <p>Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады.</p>	<p><i>Математика негіздері</i> Міндеті: топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау</p> <p>Мақсаты заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды; түсінеді: таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын; қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуда, бояуда, графикалық диктантты орындауға үйретуді</p> <p>демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру</p>	<p><i>Математика негіздері</i> Міндеті: заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.</p> <p>2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; қолданады: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды,</p>	<p><i>Математика негіздері</i> Міндеті: заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.</p> <p>2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; қолданады: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді</p>	<p><i>Қоршаған орта</i> Міндеті: - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату -</p> <p>Мақсаты Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту</p> <p>Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет?</p> <p>Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Себебін түсіндіріп береді.</p> <p>Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз). Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол.</p>	<p>үшін не істеу керек?</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Педагог 2- тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады: тең, жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады</p>	<p>графикалық диктантты орындауға үйретуді</p> <p>Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар</p> <p>Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. – Тақтадағы фишкаларға қараңдар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.</p>	<p>2-тапсырма. Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды. - Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр. 3-тапсырма. -қаниа шырша болса, сонша үшбұрышты боя. -қаниа үй болса, сонша шаршыны боя. - қаниа шар болса, сонша шеңберді боя. 4-тапсырма. Педагог шарларды кемпірқосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді</p>	<p>Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы</p>
<p>Үзіліс:</p>					
		<p>Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»</p> <p>Мақсаты: ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.</p> <p>Ойынның шарты: Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліңдер деп ұсынған жақсы болады.</p>			



Ұсыныс: бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыныштықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.

-



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Міндеті Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу Мақсаты түстерді қазақша айтуға үйрету. Қима материалмен жұмыс. – Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі сары. – Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі жасыл. – Алманың түсі қандай? – Алманың түсі қызыл. – Мынау қарындаштың түсі қандай? – Көк түсті. – Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды) Мынау – қара түс, қара.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау Мақсаты жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру Балалар мектепке келді. – Балалар қайда келді? – Балалар мектепке келді. – Мынау – мектеп. Мектеп. Мынау не? – Мынау – мектеп. – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? – Мектепте оқиды, білім алады. – Мынау – оқушы. Мынау кім? – Мынау – оқушы. – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? – Мынау – оқушылар. – Мынау – мұғалім. Мынау кім? – Мұғалім. Мынау – сынып. Сы-нып. – Мынау не? – Мынау – сынып. Мектепте сынып бар. – Мектепте не бар? – Мектепте сынып бар.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Мақсаты . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру  –Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. –«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады? –Неше дауысты дыбыс бар? –Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? –Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс. Ү – жіңішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс. К – дауыссыз дыбыс. І – жіңішке дауысты дыбыс.  –Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық. Дидатикалық ойын: «Буынды</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру Мақсаты театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту  Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды. Кел, көрейік ертегі, Естіген жанды елітеді. Талай ғажайап оқиға Қызық сырын шертеді. – Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз? – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал,</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, үрей, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты- алашаның суретін</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>– Қандай түс? – Қара түс. – Мынау – күлгін түс, күлгін. – Қандай түс? – Күлгін түс. – Мынау – көгілдір түс, кө-гіл-дір. – Қандай түс? – Көгілдір түс. – Мынау – қызғылт түс, қызғылт. – Қандай түс? Қызғылт түс Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.</p>	<p>Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады</p>	<p>жалғастыр». Ойын шарты: педагог аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады. Мысалы, Тұл – ..., қо–, қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... ..</p>	<p>қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік. – Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан) – Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Қоян, әтеш, шаруа)</p>	<p>салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Үзіліс:

 	<p>Қимылды жүзгіруге арналған ойын: « Қоңырау қайдан естіледі?» Мақсаты: Зейін, тыныс алу ырғағын дамыту, қимыл қозғалысын жетілдіру. Ойынның шарты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одна кейін балаларға тағы да беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру Мақсаты . Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ</p>	<p>Музыка Міндеті: - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу Мақсаты Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Музыка тыңдау: «Ел</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу Мақсаты Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Ұлттық қимылды ойындарды ойнату Мақсаты . Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу</p>	<p>Музыка Міндеті Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Мақсаты Музыкаарқылы батырлыққа, ерлікке</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет.</p> <p>1.Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру. 2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру. 3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау. 4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату. 5.Допты артқа лақтыру. Нұсқауларды орындап, бастанқы қалыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше қимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады</p>	<p>қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Теңізшілер бii» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева)</p>	<p>қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру</p> <p>Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.</p>	<p>жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Шапшаң доп» (Баскетбол) Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау</p>	<p>тәрбиелеу</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (унтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар«Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD), «Полька» (М. Крассев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Көбелектерді	Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау	Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды	Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді	Мамыр Серуен-Бақылау №18 Бақылау: Гүлзарды

<p>бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша құсаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына</p>	<p>Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуга арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуга болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуга арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуга болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау,</p>	<p>бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша құсаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына</p>	<p>бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуга арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуга болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p>Еңбек</p> <p>Гүлзардағы қоқыстарды жинау</p> <p>Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>		<p>қопсыту).</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p>Еңбек</p> <p>Гүлзардағы қоқыстарды жинау</p> <p>Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	<p>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>.</p>
Серуеннен оралу	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Әнуар және Айшамен «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.</p>	<p>Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»</p> <p>Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.</p>	<p>Жасминге отан туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету..</p>	<p>Жанеркемнен ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау.</p>	<p>Жанайымға достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету.</p>

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.



