

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.</p> <p>- Жапалақ қар, Армысың?</p> <p>Дүниеде бармысың?</p> <p>Қысқы дала тәуелді, Жау, жау енді!</p> <p>Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді,</p> <p>Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды</p> | <p>Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, айналаға қарандаршы.</p> <p>- Иә, айналада қар жатыр.</p> <p>- Аспанымыз сұр (көгілдір).</p> <p>- Бірақ қыста күн суық.</p> <p>- Адамдарға қарандаршы, жылы киінді.</p> <p>- Біз нені кидік?</p> <p>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.</p> <p>- Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап.</p> <p>Қар жауады қалыптап,</p> <p>Аппақ қабықпен қаптап.</p> <p>Қыс мезгілі. Аппақ қала.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сала.</p> | <p>құбылысы қар жайындағы ұғымдарын қалыптастыру, қардың жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қарандаршы, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, бұл - қар.</p> <p>Ақ мақтадай ұлпа қар</p> <p>Жамылыпты қырқалар.</p> <p>Қалың-қалың тоң киіп,</p> <p>Маужырайды шыршалар.</p> <p>Шәймерден Әлдибекұлы.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу;</p> | <p>бұталарына қарап, желдің соғуын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, жел соғып тұрған сияқты ма?</p> <p>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.</p> <p>- Жел соғып, бізбен ойнайды,</p> <p>Ағаш-бұтақты шайқайды.</p> <p>Ары-бері шайқайды,</p> <p>"Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.</p> <p>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?</p> <p>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.</p> <p>- Жарайсындар!</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп,</p> | <p>жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу беретіні туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық,</p> <p>Қолдарды, кел, созайық.</p> <p>Қолдарымыз - шуақтар,</p> <p>Жайылады жан-жаққа.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; сағаттың жүрісі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, жағымды эмоцияларға</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>дамыту.</p> <p>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.</p> <p>Сайға қарай адымдаймыз,</p> <p>Түрлі дыбысты тындаймыз.</p> <p>Көрейік. Бұл қай бұрыш?</p> <p>Тындайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша ...</p> | <p>Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл немесе сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-бірімен соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары,</p> | <p>жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> <p>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.</p> <p>- Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай, үлгерейік.</p> | <p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды сапқа жинайды.</p> <p>Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.</p> <p>- Балалар, естіп тұрсындар ма?</p> <p>- Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.</p> <p>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.</p> | <p>бөленуге ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады. Тақпақты оқи жүреді.</p> <p>"Тик-так".</p> <p>"Тик-так, тик-так,"</p> <p>Жүрсін сағат.</p> <p>Біз сағатқа ұқсап,</p> <p>Жүреміз: "тоқ-так".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Ойын бірнеше рет өткізіледі.</p> <p>"Өз орнында тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапқа (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> <p>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" кимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды шапшандыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, жан-жаққа бағыттап жүгіру; - сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау, - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру. - Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар! Бағдаршамда қызыл шам - Токтасын машиналар. Ойын екі рет өткізіледі. "Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің | <p>Жүгір, жүгір, балақай!</p> <p>Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік,</p> <p>Тыныс алып, үлгерейік.</p> <p>Тыныс алып болайық,</p> <p>Қадам басып, тоқтайық ...</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Көпірден өт" кимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-тендік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> | <p>- Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ...</p> <p>Біз алысқа -</p> <p>Ту-ту-у ..</p> <p>Жүр соңымнан -</p> <p>Қалма!</p> <p>Кім өжет жан?</p> <p>Алға!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Доптар сияқты секірейік" кимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | | | |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | <p>Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір Мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Қонжыққа қасықты қал</p> | <p>Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір Мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Қонжыққа қасықты қал</p> | <p>Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір Мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Қонжыққа қасықты қал</p> | <p>Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдары майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай</p> |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|
| | қалай ұстауды үйретемі (сөйлеуді дамыту) | ұстауды үйретеміз» (сөйлеуді дамыту) | ұстауды үйретеміз» (сөйлеуді дамыту) | | білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Қонжыққа қасын қалай ұстауды үйретеміз» (сөйлеуді дамыту) |
| Күндізгі ұйқы | <p>Тамақтан соң ауыздарын сүметіп, шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқып беру. «Не дәмді?» Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды,</p> | <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі). <p>Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып</p> | <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі). <p>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</p> | <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кию. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі). <p>Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.</p> | <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кию. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі). <p>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | Мен ән саламын! (көркем әрек Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңда | ұйықтату. | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үш түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмалары сыру, аяқ киімдерін дұрыс киі үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзі өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту Қолдарын жуу, құрғатып сүрт сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүрттеді қолынды, Сүрттеді жонынды. (мәдени- гигиеналық дағдылар). | «Күн» 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып, басты оңға – солға бұрылу. 2. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары – төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. | «Біз ояндық» 1. «Қолымыз оянады» - Б. қ.: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып, оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды – артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. | «Күннің оянуы» «Міне күн де оянды» - балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады. Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді. Түнге қарай батады - Балалар тізе бүгіп отырады. Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады. Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. | "Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С. қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу. 2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С. қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу. 3. "Кірпілер демалып жатыр" - С. қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу. 4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С. қ.: арқаларында жатып, қолдары |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| | | | | | дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілкі. Сол қалыпқа келу. 5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу". |
| Бесін ас | <p>Гигиеналық шаралар: Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама) | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Қуыршаққа тарақ".</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды көк қарындаш арқылы көлденең жатқан қағаздың екі жағында тіке сызықты жүргізіп, төменгі шеттерін түзу және доғалы сызықпен қосып, арасын қысқа, түзу, тіке сызықтар қатарымен толтырып, тарақ бейнесін салуға үйрету.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын: "Шаштараз".</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды шаштараз кәсібімен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Етікші".</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды "Етікші" ертегісімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; ертегі кейіпкерлерінің қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.</p> <p>"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың үй құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын, ой-қиялын дамыту; достық қарым-қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Аспазға көмектесейік".</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және тендестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын: "Жүргізуші".</p> <p>Максат-міндеттер: жүргізушінің жұмысы туралы білімдер мен дағдыларды бекіту, ойынға деген қызығушылықты дамыту, жүргізушінің жұмысына деген құрметін арттыру.</p> | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар</p> <p>"Түймелер".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың киімдер туралы білімдерін жетілдіру, киімді түймемен түймелеудің маңызы туралы түсініктер беру; өзіне-өзі қызмет көрсету негіздерін қалыптастыру.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын: "Емхана".</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың рөлдерді қабылдау қабілетін дамыту бойынша медицина қызметінің мәнін ашу, ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалардың арасында жағымды қатынастарды қалыптастыру, дәрігердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</p> <p>"Орманшының аңдары".</p> <p>Максат-міндеттер. Орман жануарлары туралы ұғымдарын кеңейте отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Орман жануарлары туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын: "Жедел жәрдем".</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың дәрігер, медбике мамандықтарына қызығушылығын ояту; науқасқа деген сезімталдықты, зейінділікті, мейірімділікке, жауап беру, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| | | басқалар). Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі (кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы). Балалар құрылысқа қажет материалдарды таңдап, өзара кім қандай рөлді атқаратыны туралы келіседі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Әмір мен Омарға кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруға үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Нурали мен Бейбарысқа қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету (Қазақ тілі) | Алинур мен Аруанға заттарды салыстыру нәтижелерін атауға үйрету (ұзындау-қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа) (математика негіздері) | Еркеман мен Сабинурға көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге үйрету. (мүсіндеу) | Абзал мен Арунаға тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. (Жапсыру) |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет) | | | | |
| Серуен | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау Аз қимылды ойын: «Аяғымызбен жер тебеміз» | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау Аз қимылды ойын: «Қаздар» Мақсаты: Балалардың | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау Аз қимылды ойын: «Жасырынбақ» Мақсаты: | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау Аз қимылды ойын: «Тым-тырақай» Мақсаты: | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау Аз қимылды ойын: «Тышқан аулау» Мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, |

Мақсаты: мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу.
Шарты: Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші балалармен бірге өлең шұмақтарын жәй айтып тұрады. Балаларға өленде айтылған қимылдарды істеуге мүмкіндік береді. Аяқпенен тарсылдатып билейміз, Қолды соғып, басымызды иеміз. Қолымызды түсіреміз, Қолымызды ұсынамыз. Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады. Одан кейін былай деп жалғастырады: Ал, шығайық сайланып, Жүгірейік айналып. Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: «Токта»-дейді. Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады. (ойын қызметі)

музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.
Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ).
Шарты: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. (ойын қызметі)

балаларды санамақ айтуға үйрету.
Шарты: Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар. Қандай жылы күн шуақ, Балапандар жүр шулап Қызығына қараймын Бір, екі, үш...деп санаймын. Шөжелерім шөп-шөп-шөп, Жем шашайын көп-көп-көп, Он екенсің бәрі-бәрің, Отыз түйір дәнім бар Әрқайсына қаншадан? Теріп жердер соншадан. Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір,

балаларды санамақ айтуға үйрету.
Шарты: Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен: Ал, кәнеки балалар, Бір, екі, үш-деп санаңдар Бір, екі, үш— Ал тарандар-деп Жан-жаққа бытырай кашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. (ойын қызметі)

ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.
Шарты: Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай кою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді. (ойын қызметі)

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | екі, үш» белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады. (ойын қызметі) | | |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | |
| Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес. "Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы". | Психолог кеңесі: "Бала тілін дамыту". | Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру шаралары". | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:

Топ: «Балбөбек»

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02-23.02.2024жыл

| Күн тәртібінің кезендері | Дүйсенбі 19.02.2024 | Сейсенбі 20.02.2024 | Сәрсенбі 21.02.2024 | Бейсенбі 22.02.2024 | Жұма 23.02.2024 |
|--|---|---|---|--|--|
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: өзінің сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту) | Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» Мақсаты: Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | «Сен не киіп келдің?» Мақсаты: Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | «Балақай, балабақшаға кіммен келдің?» Мақсаты: Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) |
| Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Ретке келтіру» Мақсаты: балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. Ойын шарты: берілген суреттердің арасынан біреуін тандайды. Мысалы: тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық, етті орналастыру. <i>(қоршаған ортамен танысу)</i></p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Домино» Жабайы жануарлар Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б. жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. Ойын шарты: Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. <i>(қоршаған ортамен танысу)</i></p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті дөңгелек» Мақсаты: балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. Ойын шарты: балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөңгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. <i>(математика негіздері)</i></p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті пирамида» Мақсаты: шаманы қабылдауды дамыту. Ойын шарты: үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. <i>(математика негіздері)</i></p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Мозайка» Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. Ойын атрибуттары: көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. Ойынның барысы: Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. <i>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</i></p> |
| <p>Танертенгі жаттығу</p> | <p align="center">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)</p> <p>Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>1. «Жоғары». Б.к.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.к.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау).</p> <p>2. «Қара». Б.к.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.к. Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)</p> <p>3. «Отыр және тұр». Б.к.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.к. Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)</p> <p>4. «Абай бол». Б.к.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты орындықтан түсу. (6 рет қайталау.)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>5. «Секіру, жүру».</p> <p>Б.к.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау).</p> | | | | | |
| Таңғы ас | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түр тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | | | | |
| | <p>Саусақ жаттығуы: «Ағаш» Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек.</p> | <p>Саусақ жаттығуы: «Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін ту және кері санап, алға-артқа жүреді. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> | <p>Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>Саусақ жаттығуы: «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тапқыты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> |

| | | Бала қозғалыстарды қайталайды. (дене қозғалысы) | | | таныстыру) |
|--|--|---|---|---|--|
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Достығымыз жарасқан» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. Ойын: «Балапан»</p> | <p>Қазақ тілі Жабайы аңдарды дұрыс дыбыстап айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік минимум қасқыр, қоян, аю, орманда «Жабайы жануарлар» постері. «Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын</p> | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Көңілді жұлдызқұртқа қонаққа барамыз (таза ауада) (стандартталмаған жабдықтарды қолдану)» Мақсаты: Адамның денсаулығына пайдалы (көгерістер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Ойын: «Жұлдызқұрт»</p> | <p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қуыршақ Серік қонаққа келді» Мақсаты: Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Ойын: «Кім жылдам»</p> |
| | <p>"Су көлігі" Мақсаты: тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. -Бүгін мен жұмысқа келе жатып өзеннің жанынан бөтелке тауып алдым. Ал онда бір нәрсе бар. Ескерту сияқты. (Алып және оқу). Онда Дымбілместің адам тұрмайтын аралға түсіп, көмек сұрағаны туралы</p> | <p>В. Сутеева «Кеме» ертегісі Мақсаты: Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. https://youtu.be/6WfxJmoQdOQ * Бір күні серуендеуге нелер барды? * Бақалар өзенге келгенде не ұсынды? * Бақа балапан, тышқан, құмырсқа және қоныздың жүзе алмайтынын естігенде не деді? * Мұндай сөздер</p> | <p>«Кеме» Кеме бейнеленген картинка Ақырын музыка, ноутбук, презентация «Кеме»</p> <p>Жұмбақ шешу Мақсаты: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету. Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. (Кеме) С. Я. Маршак «Кеме»</p> | <p>"Теңіз саяхаты" Мақсаты: белгілі геометриялық фигураларды табу қабілетін қалыптастыру, заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. белсенділікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу. - Балалар, біз қазір Каспий теңізі арқылы қызықты теңіз саяхатына шығамыз. Теңізге баратын көлік түрін таңдайық (қайық, кеме) - Бізге не сәйкес келеді?</p> | <p>«Саяхат» ойыны Мақсаты:</p> <p>- Балалар, біз бүгін сіздермен бірге саяхатқа шығамыз. Сендер суда немен саяхаттағыларың келеді? - кеме, пароход, желкенді қайық, жолаушылар лайнері, яхта, қайық, метеор. - Ертіс өзенінің бойындағы "толқын" кемесімен саяхатқа шығайық. - Балалар! Біз кемеге барамыз, орын аламыз. Суда жүретін көлікті тағы</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>айтылады.</p> <p>- Дымбілмеске қалай көмектесуге болады?</p> <p>Адам тұрмайтын аралдан қалай шығуға болады?</p> <p>- қайық жасау арқылы.</p> <p>- қайықты неден жасауға болады?</p> <p>- ағаштан, қағаздан.</p> <p>- бұл көлікті бір сөзбен қалай атаймыз: қайық, кеме және т. б.?</p> <p>- дұрыс, су көліктері.</p> <p>Сендер қандай су көліктерін білесіңдер?</p> <p>- Балалар, оны неге сукөлігі деп атайды?</p> <p>(Су көлігі бейнеленген суреттерді қарау)</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>"Кеме"</p> <p>Жасыл айлақтан Пароход итеріп жіберді, (тәрбиеленушілер орнынан тұрады)</p> <p>Ол алдымен артқа қадам басты, (артқа қадам)</p> <p>Содан кейін алға ұмтылды, (алға қадам)</p> <p>Және жүзді, өзен бойымен жүзді, (қолдарымен толқын тәрізді қозғалыстар)</p> <p>Толық қозғалысты теру. (бір бағытта жүру)</p> <p>(Дене шынықтыру)</p> | <p>кішкентайларға ұнады ма?</p> <p>Олар не істеуді ойлады?</p> <p>* Тауық, тышқан, құмырсқа және қоңыз қайықты қалай жасағанын айтыңдар.</p> <p>* Айтыңдаршы, сендерде бақа сияқты досың болғанын қалайсың ба? Неліктен?</p> <p>* Ал сендер достар жасаған қайықты сала аласыңдар ма?</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>"Қайық"</p> <p>Тұманда не бар?</p> <p>(Балалар қолдарын алға созады)</p> <p>Толқындар мұхитта шашырайды.</p> <p>(Балалар толқындарды бейнелейтін қолдарын бұлғайды)</p> <p>Бұл кемелердің дінгектері.</p> <p>(Балалар қолдарын жоғары созады)</p> <p>Олар мұнда тез жүзсін!</p> <p>(Балалар сәлемдесіп қолдарын бұлғайды)</p> <p>Біз жағалауда серуендейміз, Біз теңізшілерді күтеміз, (орнында жүру)</p> <p>Құмдағы қабықтарды іздеу (көлбеу)</p> <p>Және жұдырықпен қысу. (Балалар жұдырықтарын қысады)</p> <p>Оларды көбірек жинау үшін,</p> <p>—</p> <p>Жігіт отыру керек (отыру)</p> | <p>(Тәрбиеші балаларға сурет салып өлең оқиды).</p> <p>Жүзеді, жүзеді кеме, Кеме алтын.</p> <p>Сыйлықтар алып келеді, Сыйлықтар бізден сіздерге.</p> <p>Палубада матростар Олар ысқырады, ұйықтайды, асығады.</p> <p>Палубада матростар — Он төрт тышқан.</p> <p>Жүзеді, қайық жүзеді Батысқа, шығысқа.</p> <p>Өрмекші арқан, Ал желкен-жапырақша.</p> <p>Үйрек қайығын басқарады, Сыналған теңізші.</p> <p>- Жер! - деді үйрек. — Айлақ! Мылжың!</p> <p>Тәрбиеші: енді біз «Кемелер» презентациясын қарастырамыз. Қарау кезінде абай болыңдар.</p> <p>- Қайық қандай бөліктерден тұрады? Балалардың жауаптары: палуба, желкен және арқандар және т. б.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>"Қайық"</p> <p>саусақ жаттығуы</p> <p>Қайық өзен бойымен жүзеді.</p> | <p>- Неге олар осылай шешті? (кеме үлкен, бәрі сәйкес келеді, бірге саяхаттау қызықты).</p> <p>- Әрине, бәрі бірге жақсы, әсіресе саяхат кезінде бізде керемет оқиғалар болуы мүмкін.</p> <p>- Сіз жүзуге дайынсыз ба?</p> <p>- Енді мен сенің капитаныңмын. Теңізде жүзу (дыбыстық сигнал естіледі)</p> <p>(Музыка)</p> <p>Міне, біздің алғашқы Арал. Ол бізге қандай тапсырма дайындағанын көрейік. Экранға қарап отырайық. (экранда слайдтар пайда болады)</p> <p>- Таң өзенінің үстінде тұр. Аулада Әтеш ән айтады. Мысықтар жуынады.</p> <p>Балалар оянады.</p> <p>- Бұл қашан болады? (танертең)</p> <p>- Ал таңертең не істейсің? (біз бетімізді жуамыз, тістерімізді жуамыз, балабақшаға барамыз, жаттығу жасаймыз, таңғы ас ішеміз).</p> <p>Жарайсыңдар, келесі жұмбақ.</p> <p>Аспандағы күн жоғары. Күн батқанға дейін алыс. Дәндер тышқанды күзенге сүйрейді.</p> <p>Балалар балабақшаға келеді.</p> | <p>атандар?</p> <p>(сүңгуір қайық, баржа, әскери кемелер, құрғақ жүк, әуе лайнері, танкер, бу);</p> <p>- Ол не үшін қажет? (адамдарды, жүктерді тасымалдау үшін)</p> <p>- Адамдар, кемеді қандай мамандықтар жұмыс істейді? (капитан, штурман, моторист, боцман, көк, руль, матростар, юнга, сүңгуірлер, радио операторы, сигнал беруші)</p> <p>Қазір біздің кемеміз Ертіс өзені Обь өзеніне құятын жерде орналасқан.</p> <p>Салехарда қаласына жүзейік, мен сізді өзен және теңіз көлігімен таныстырамын.</p> <p>Техникалық терминологиямен танысу: (корпус, қоршау, ағаш кесу, құтқару шеңберлері, қайықтар, көкірекшелер, түтін құбырлары, кабельдер, якорь, иллюминаторлар, баспалдақтар, кабиналар, галлерея, кубрик, бал. тармақ)</p> <p>Міне, біз сіздермен жүземіз және айналада осындай сұлулық бар!</p> <p>Қарандар, бортының он</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Эксперимент: Мақсаты: тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс мамандық иелеріне құрметпен карау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.</p> <p>Балалар қағаздан қайық, бұтақтардан Сал (плот) жасайды.</p> <p>- Балалар, міне, су ыдысы, су көлігін суға батырып көріңдер. (Эксперимент арқылы балалар қағаздан жасалған қайық батып кететінін, пенопластан жақсы жүзетінін, бірақ оны адам тұрмайтын аралдан таба алмайтынын анықтайды. Сал (плот) бұтақтардан жақсы жүзеді.)</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қағаздан қайық жасау схемасын қарастыру.</p> <p>- енді сендер атаған материалдардан қайық жасауға тырысайық. Өзіңе чипті тандап, эмблемаға сәйкес үстелден орын алыңдар (қағаз қайық). Сендерде үстелдерде материалдар мен көлік жасау</p> | <p>Жел теңіз арқылы жүреді (қолдар жоғарыда тербеледі, аяқтар кезек-кезек бүгіледі)</p> <p>Және қайық, (үрлеу) Ол толқындарда өзіне жүгіреді</p> <p>Ісінген желкендерде. (Қолдар белбеу және жеңіл жүгіру)</p> <p>Кенеттен қатты дауыл басталды, Аспанда күн күркіреді. (Біз қолымызды қатты шайқаймыз және дөңгелек жасаймыз</p> <p>қолды көтерген қозғалыстар)</p> <p>Біздің қайық құлады, (қолдар түзу, аяқтар бөлек, біз сияқты тербелеміз енді құлайық)</p> <p>Алдымен толқынмен жоғары қарай жүгірді, (қолдар толқынмен жоғары, оңға көтеріледі, солға)</p> <p>Содан кейін ол құлап түсті. (Сел)</p> <p>Жоғары-төмен, жоғары-төмен. (отыру)</p> <p>(Дене шынықтыру)</p> <p>«Қайықта жүзу» Мақсаты: балалардың су көлігі, қозғалыс орны туралы білімдерін бекіту</p> <p>балаларды бөлшектерді бір-бірімен байланыстыра отырып, табиғи материалдан қолөнер (қайық) жасауға</p> | <p>Ол алыстан жүзеді. (Алақаннан қайықты бүктеп, оның қалай жүзетініне еліктеу-тербеледі)</p> <p>Қайықта төрт Өте батыл теңізші. (Бір қолыңызбен төрт саусақты көрсетіп, сол қолдың қолын такаққа айналдырыңыз)</p> <p>Олардың құлақтары бар-бастың жоғарғы жағында, (Құлақтарды көрсете отырып, қолды басына қойыңыз)</p> <p>Олардың ұзын құйрықтары бар.</p> <p>(Бір қолды бүкіл қолымызбен толқын тәрізді қозғалыстармен құйрықты көрсете отырып, артқы жағынан артқа қарай жылжыту)</p> <p>Тек мысықтар олардан қорқады, Тек мысықтар иә мысықтар!</p> <p>(Саусақтардан мысықтың тырнақтарын жасаңыз және сызаттарға еліктеу)</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Енді біз кемені салуға кірісеміз. Осылай: алдымен біз қайықты, дінгекті, содан кейін желкенді тартамыз. Ал дінгектің соңында</p> | <p>- Бұл қашан болады? (күндіз)</p> <p>- Сіз күндіз не істейсіздер? (балабақшада ойнаймыз, сурет саламыз, оқимыз, серуендейміз, түскі ас ішеміз, ұйықтаймыз) .</p> <p>Күн қызыл түсті. Тиін қуысқа тығылды. Бізге қонаққа баратын. Ол ертегіні өзімен бірге алып жүреді.</p> <p>- Бұл қашан болады? (кешке)</p> <p>Экранға қарап, тексеріңдер. Дұрыс, жарайсыңдар.</p> <p>- Кешке не істейсіңдер? (біз "Қайырлы түн сәбилер" бағдарламасына қараймыз, анам ертегі оқиды, тістерімізді тазалаймыз, төсекке барамыз)</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Сергіту сәті Шағалалар толқындардың үстінде айналады. (қолды сермеу)</p> <p>Біз олардың артынан бірге ұшамыз.</p> <p>Көбік шашырауы, құстар шуы, Біз қазір теңізде жүзіп жүрміз, (қолдарымызды алдымызда жылжыту)</p> <p>Және біз таза ауада ойнаймыз.</p> <p>Көңілді загребай, (қолмен</p> | <p>жағында Арал, айлақ жасайық, жағаға шығайық.</p> <p>Біз қайтадан кемеге кіріп, кабина компаниясына түсеміз. Барлығы үстелге отырады.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Катамаран-бұл көпір арқылы бір құрылымға қосылған екі палубасы бар кеме. Кейде палуба болмауы мүмкін — оны металл тор ауыстырады (әдетте бұл спорттық катамарандарға тән).</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәті Қане кімнің бойы ұзын Паровозы поездің Жел гулейді, гулейді Гу – гу - гу Жапырақтар сарғайды, Ду - ду - ду Шыдай алмай жапырақ, Ах - ах - ах Түсіп қалды қалтырап, Пах – пах – пах. (дене шынықтыру)</p> <p>"Қағаздан катамаран жасау" Мақсаты: өзен және теңіз кемелерінің негізгі түрлерін, олардың адам өміріндегі маңыздылығын</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>алгоритмдері бар (кеме жасауға арналған 1 үстел, 2 кеме, 3 пенопластан кеме)</p> <p>- Аралда көптеген ағаштар бар және Дымбілмес бөренелерді арқанмен байлап, сал (плот) жасай алады. (Жапсыру, құрастыру)</p> <p>-мен топтарға бөлініп, суреттер жинауды ұсынамын. Менің үстелімде "су көлігі" суреттерінің үзінділері бар. Өзіңіс біреуін таңда. Кімнің артқы жағы қызыл болса, сол үстелге, ал көк жағы басқа үстелге жақындандар. Әр топта бір көлік түрі болуы керек. Балалар суретті кіші топтарда жұмыс жасау арқылы жинайды. Олар жинайды: кеме, қайық, паропход, сал. (Математика негіздері)</p> | <p>үйрету;</p> <p>Алдымен біз корпус жасаймыз. Мұны істеу үшін біз ермексаздан допты орап, дінгекті бекіту үшін оны жаңғақ ішіне саламыз. Содан кейін біз желкен жасаймыз. Біз таяқшаны ермексазға саламыз. Енді біз үлкен желкенді дінгекке қойып, дінгекті тесіктерге, алдымен бір тесікке, содан кейін екіншісіне итереміз. Содан кейін біз кішкене желкенді де киеміз. – Бізде желкен бар ма?</p> <p>Балалар, біздің қайықта тағы не жетіспейді? (Құсбелгі) - Дұрыс, құсбелгі. Мұны істеу үшін біз кішкене тіктөртбұрышты алып, оны желіммен жағып, таяқшаға жабыстырамыз. Біз бүйірлерді, бұрыштарды бұрышпен Мұқият байланыстырамыз. (Мүсіндеу)</p> | <p>жалауша салуға болады. Тыныш музыка естіледі. Балалар жұмысқа кіріседі. (Сурет салу)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Көліктер»</p> <p>Мақсат: көлік құралдарының түрлері мен мақсаты туралы түсініктерді кеңейту. көлікті жіктеу қабілетін дамыту; машиналарды басқарумен байланысты кәсіптермен танысу; Өртүрлі көлік техникасына және тиісті кәсіптерге қызығушылықты қалыптастыру; жүргізушілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу;</p> <p>Шарты: көлік құралдарының түрлерін бейнелейтін бос ұяшықтары бар ландшафтық формат: жер үсті, су, әуе. Сондай-ақ, өртүрлі көлік құралдарын бейнелейтін ұяшық-форматындағы суреттерді кесу. Суреттерді ұяшықтарға дұрыс орналастыру.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</p> | <p>айналмалы қозғалыстар жасау) Және дельфиндерді қуып жетеміз. (дене шынықтыру) Жарайсындар, балалар. Барлығына назар аударындар, міне, біз келесі аралға жүздік. Бұл оның тұрғындары (геометриялық фигураларды көрсетеді) - Оларға аты мен түсі бойынша сәлем айтыңыз. (Сәлеметсіз бе, қызыл үшбұрыш) . - Балалар, фигуралар өздеріне үй тұрғызды, бірақ олар қоныстана алмайды, қай фигураның қай қабаты бар екенін білмейді. Тұрғындарды қоныстандыруға көмектесейік. Үстелдерден өтіңіз. Мұқият тыңдаңыз. - Үйде қанша қабат бар екенін есептейік. (бірінші, екінші, үшінші) Қанша қабат? (үш) (бекіту) Бірінші қабатта квадраттар тұрады. (балалар қоныстанады) - Қанша шаршы? Қандай түсті? Қай қабатта? -Екінші қабатта үшбұрыштар тұрады. Қанша үшбұрыш бар? Қандай түсті? - Не көп, квадраттар немесе үшбұрыштар? Қанша көп?</p> | <p>білу. Қағаздан катамаран жасай білу.Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды үйрету.</p> <p>Катамаран жасау технологиясы, үлгіні көрсету және талдау (Катамаран бөліктерін талдау, кеменің негізгі элементтерімен танысу)</p> <p>- Үлгі қандай материалдан жасалған? (қағаздан)</p> <p>- Қайық қандай бөлшектерден тұрады? Көрсету (мұрын, арқа, палуба, бүйір)</p> <p>1.Сызбаны көміртекті қағаздың көмегімен қалың қағазға аудару.</p> <p>2.Қалауың бойынша түрлі-түсті қарындаштармен бояу.</p> <p>3.Сызғыш бойымен қара маркермен контур бойымен сызу.</p> <p>4.Контур бойымен қайшымен кесу, төрт бөлікті алу.</p> <p>5.Бөлшектерді бүктеу сызықтары бойымен бүту.</p> <p>6. Ересектердің көмегімен орындық пен желкенді бекіту үшін кескішпен ойықтар жасау.</p> <p>7.Бөлшектерді желімдеп,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу (Құрастыру) | |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моторика дамыту)</p> <p>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</p> <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып калмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | | | | |
| Серуен | <p>Алғашқы қарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Еңбек: Күректерді жинау.</p> <p>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Көркем сөз: Жұмбақ</p> <p>Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) (көркем әдебиет)</p> <p>Жеке жұмыс. Қыс мезгіліне арналған өлеңде айту:</p> | <p>Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еңбек: Топтағы гүлдерді копсытып, су құю.</p> <p>Мақсаты: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. (көркем әдебиет)</p> <p>Жеке жұмыс: Әмина, Мирас, Н. Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.</p> | <p>Қысқы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еңбек: Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: Еңбекке, тазалыққа баулу. (еңбек әрекеті)</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. (көркем әдебиет)</p> <p>Қим. ойын: «Қу түлкі»</p> | <p>Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау</p> <p>Мақсаты: күннің суытуын бақылай білуге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</p> <p>Мақсаты: үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (көркем әдебиет)</p> <p>Жеке жұмыс.</p> | <p>Қарғаның тамақтануын бақылау</p> <p>Мақсаты: Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еңбек: Құстарға жем беру.</p> <p>Мақсаты: құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Көркем сөз: Жұмбақ</p> <p>Қыс айында, мұз айында Жүгірсе зыр етеді. Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді. (Коньки)</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Аппак, аппак, жапалақтап, Қар жауады тынбастан...</p> <p>Қим. ойын: «Кім баяу?»</p> <p>Максаты: балаларды баяу және аяқтың ұшымен жүруге үйрету.</p> <p>Шарты: Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.</p> <p>(дене қозғалысы)</p> <p>Балалардың өзіндік іс-</p> | <p>Қим. ойын: «Аңшылар мен қояндар»</p> <p>Максаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.</p> <p>Шарты: Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді.</p> <p>Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p>(дене қозғалысы)</p> <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</p> | <p>Максаты: балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты: Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.</p> <p>(дене қозғалысы)</p> <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.</p> | <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)</p> <p>Қ/қозғалыс ойыны: «Көлеңке»</p> <p>Максаты: балалардың қимыл қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту</p> <p>Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнуыр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды.</p> <p>(дене қозғалысы)</p> <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</p> | <p>(көркем әдебиет)</p> <p>Жеке жұмыс: Такпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы.</p> <p>Қим. ойын: «Көжектер мен түлкі»</p> <p>Максаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады.</p> <p>Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық.</p> <p>Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді сонымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады.</p> <p>(дене қозғалысы)</p> <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | әрекеті. | | | | |
| Серуеннен оралу | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</i> | | | | |
| Түскі ас | Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. (көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал) (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| Бесін ас | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарак/ (сөйлеуді дамыту). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жонынды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Ибрагимге тақпақ жаттату. Келді жаңа жылымыз, Құтты болсын баршаға. Шыршамыз тұр ортада, Тойлайықшы шаттана. Мақсаты: сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту. (сөйлеуді дамыту) Айгерім- шыршаны жапсыру (жапсыру) | Фатимамен жыл мезгілдері туралы әңгімелесу. Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. (сөйлеуді дамыту) Дәуіржанға қар түйіршіктері салғызу. (сурет салу) | «Тез ойла» Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, он жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. (математика негіздері) М.Адия- мозайка. Шыршаны безендіру. (жапсыру) | Н.Айарумен қысқы ойындар жайлы әңгімелесу. Мақсаты: суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту) Сафияға, Асаналиге шанының суретін боятқызу. (сурет салу) | Нұрасылға түстерді жаттатқызу. (математика негіздері) Қысқы киімдерді тауып бояу (сурет салу) |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Серуен | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ұшақтар» Шарты: Балаларды ойын алаңына еркін | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Доп кімде?» Шарты: Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ит пен қоян» Мақсаты: Шапшандыққа, ептілікке | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» Шарты: Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Қу түлкі» Шарты: Балалар бір-біріне бір адымдай ара |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. (ойын қызметі)</p> | <p>тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. (ойын қызметі)</p> | <p>баулу. Шарты: Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. (ойын қызметі)</p> | <p>гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. (ойын қызметі)</p> | <p>қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. (ойын қызметі)</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | |
| Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру. | | | | |
| | Ата-аналарға Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету туралы айту. | Ата-аналарға «Қысқы ағаштар» тақырыбына байланысты қолөнер жасап әкелу туралы айту. | Медбике кеңесі: «Балаларды тазалыққа тәрбиелеу» | Ата-аналарға кеңес: «Қыс мезгіліндегі ауа-райына бейімделу ерекшеліктері» | Үйде жабайы жануарлар туралы мультфильмді бірге көру, талдау, «Жабайы жануарлар» кітапшасын жасап келу туралы айту. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым:

Топ: «Балбөбек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02-01.03.2024жыл



| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 26.02.2024 | Сейсенбі 27.02.2024 | Сәрсенбі 28.02.2024 | Бейсенбі 29.02.2024 | Жұма 01.03.2024 |
|--|---|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: өзінің сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту) | Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» Мақсаты: Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | «Сен не киіп келдің?» Мақсаты: Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. (сөйлеуді дамыту, қоршаға ортамен таныстыру) | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | «Балақай, балабақшаға кіммен келдің?» Мақсаты: Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) |
| Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p> | <p>үстел үсті ойыны: «Ретке келтіру» Мақсаты: балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. Ойын шарты: берілген суреттердің арасынан біреуін тандайды. Мысалы: тоназытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық, етті орналастыру. <i>(қоршаған ортамен танысу)</i></p> | <p>үстел үсті ойыны: «Домино» Жабайы жануарлар. Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б. жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. Ойын шарты: Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. <i>(қоршаған ортамен танысу)</i></p> | <p>үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті дөңгелек» Мақсаты: балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. Ойын шарты: балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөңгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. <i>(математика негіздері)</i></p> | <p>үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті пирамида» Мақсаты: шаманы қабылдауды дамыту. Ойын шарты: үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. <i>(математика негіздері)</i></p> | <p>үстел үсті ойыны: «Мозайка» Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. Ойын атрибуттары: көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. Ойынның барысы: Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің киықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. <i>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</i></p> |
| <p>Танертенгі жаттығу</p> | <p>«Көңілді доптар» Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.к. (4рет) Б.к. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.к. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8- б.к.</p> | <p>«Аңдармен жаттығамыз» Б.к. Аяқ алшақ, ойыншық төменде; 1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру; 3-4 б.к. келу; Б.к. ойыншықты алға созып ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу, б.к. келу; Б.к. ойыншық кеуде алдында 1-2 алға еңкейіп ойыншықты еденге қою; 3-4 б.к. келу;</p> | <p>«Көңілді құстар» Б.к. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру; 5-6 б.к.; Б.к. «Мысық жоқпа?» 1-4 басты оңға, солға бұру; 5-6 б.к.; Б.к. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет) 5-6 б.к. Шашырап жүгіру;</p> | <p>«Кішкентай торғайлар» Б.к. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.к. келу; Б.к. – т.с. 1-2 басты оңға, солға бұру; 3-4 б.к. келу; Б.к. – т.с. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; 5-6 б.к. келу; Б.к. – т.с. 1-4 қолды артқа созып еңкею;</p> | <p>Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру. Шашыла жүгіру. Шенберге тұру. Б.к: Аяқ иық бойымен. О: Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет. Б.к: Аяқ иық бойымен. О: Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет Б.к: Түзу тұру, аяқ иық</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>Б.к. – доп жоғарыда, Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.к. келу; Б.к.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде; 1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату; 4-б.к. Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу;</p> | <p>1-2 ойыншықпен отыру, 3-4 б.к. келу; (4рет) Ойыншықпен оңға ,солға айналу;</p> | | <p>Б.к. ішпен жату, 1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке; Шашырап жүгіру;</p> | <p>Бойымен, қол белде. О: Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет Б.к: Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді». О: Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет Орнында тұрып, екі аяқпен секіру Тыныс алу жаттығуы «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру.</p> |
| Таңғы ас | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | | | | |
| | <p>Саусақ жаттығуы: «Ағаш» Ағашқа өрнек</p> | <p>Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау» Балаға қарама-қарсы</p> | <p>Саусақ жаттығуы: «Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді</p> | <p>Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата</p> | <p>Саусақ жаттығуы: «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | жапырағы. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | отырып, төреленіп көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек- кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды (дене қозғалысы) | Екі саусақпен 3-ке дейін тұра және кері санап, алға-артқа жүреді. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) | Екі саусақ – әке Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдерді бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашы алақандарын жайып «гүлді ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты- рылған іс-әрекет | Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қонаққа кұртақан келді» Мақсаты: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; Ойын: «Домалаймыз» | Дене шынықтыру Тақырыбы: «Балақайға тосын сый» Мақсаты: Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру Ойын: «Бос орын» | Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) Музыканың сипатын анықтауға және көңілді және баяу музыканы эмоциямен қабылдауға, бірқалыпты қарқынмен жеңіл ән айтуға, музыканың көңілді би сипатын қимылмен беруге үйрету. Бір-бірлеп, жұптаса отырып би қимылдарын орындау. «Бауырсақ» ертегіні тыңдау Ән үйрену: «Сылдырмақпен ән» А.Менжанова 1-ші шумағы Музыкалық қимыл-қозғалыс: «Ормандағы аңдар» Ойын: «Жануарлар» биі Дене шынықтыру Тақырыбы: «Аяқ күшін | Қазақ тілі күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Сөздік минимум бір, екі, үш «Жабайы жануарлар» постері. «Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | <p>мақсаты: Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.</p> <p>Ойын: «Иттер мен Қарғалар»</p> | | |
| <p>«Тұрмыстық техникалар» әңгіме</p> <p>Мақсаты: Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметтерімен таныстыру. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. Тұрмыстық техникаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>-Үйдегі заттарды атаңдар. Сендердің үйлерінде қандай қажетті тұрмыстық техника бар?</p> <p>Суреттерді көрсету.</p> <p>-Асүйден бастайық. Асүйлерінде қандай заттар бар? Қонақ бөлмеде қандай заттар бар? -мына суреттерден қандай заттарды көріп тұрсыңдар?</p> | <p>«Жұмбақ жасыру»</p> <p>Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты Болсын мейлі күз бен жазб Іші оның қатты аяз. (тоңазытқыш)</p> <p>Шаң-тозанды сүймейді Тазалап оны жүр дейді. -Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның..... (шаңсорғыш)</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Кір жуатын машина»</p> <p>Кір жуатын машинаны сурет арқылы айтып түсіндіру. Балалар егер біздің үстіміздегі киімдеріміз былғанған жағдайда аналарымыз не істейді? -жуады -дұрыс айтасыңдар. Балалар бұрын киімді аналарымыз, апаларымыз қолымен жуатын, ал қазір киімді жуатын машина бар, сол машинамен кір</p> | <p>«Жұмбақ жасыру»</p> <p>Кино менен концертті, Үйде қойып беремін, Жаңалығын бар елдің, Өз көзіммен көремін. (Теледидар)</p> <p>Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. (Телефон)</p> <p>Топқа тисе мұрты ұзын, Табанымен жазық. Киімдердің қыртысын, Береди тез жазып. (Үтік)</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Топтар сымның бойымен, Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүгіртеміз)</p> <p>Топқа жарық сыйлайды, Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс жасайды)</p> <p>(Дене шынықтыру)</p> <p>«Теледидар»</p> <p>Теледидар туралы әңгімелеп беру. - Балалар теледидардың</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Сықырлы сөмке»</p> <p>Мақсаты: Сөмке ішінен шығарып, көрсете отырып техникалық заттарды атау.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сықырлы сөмкеден шыққан «ұялы телефонды» мүсіндеу.</p> <p>Мақсаты: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы «ұялы телефонды» мүсіндеу (мүсіндеу)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ойлан, тап!»</p> <p>Шарты: балалар алдарындағы бейнеленген тұрмыстық құралдардың қайсысы топқа қосылып тұрғанын сызу арқылы көрсетіп, сол тех. құралды бояу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу және)</p> | <p>«Шаңсорғыш» ойыны»</p> <p>-Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан.....(балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады). Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді. ол қызына былай деді:..... - Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат етпеді? Педагог суретті көрсетеді. Суретте электр желісіне су қолымен ұстап жатқан көрініс бейнеленген. -Ешқашан су қолымен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр тоғын өте жақсы өткізеді.</p> |

-Балалар, оң уш
заттарды қалай
топтастырамыз?
-Тұрымыстық
техникаға не жатады?
-Балалар, бұл заттарды
адамдар не үшін ойлап
тапты?
-Дұрыс
айтасындар. Адамдар
қол еңбегін жеңілдету
үшін тұрмыстық
техниканы ойлап
тапты.

**«Помогатор»
жаттығуы**
Өленнің сөзіне сәйкес
қимылдар жасау.
(дене шынықтыру)

Дидактикалық ойын
**«Заттар қандай
пішіндерге
ұқсайды?»** **Мақсаты:**
суреттегі заттармен
танысып, олардың
атауын атап беруді
сұрау. (Балалар
суретке қарап
заттарды атайды;
тоңазытқыш,
теледидар т.б.)
(математика
негіздері)

«Балмұздақ»
Балалар, балмұздақ
еріп кетпеу үшін оны
қайда саламыз?
-тоңазытқышқа
саламыз, дұрыс

жуамыз.
-Кір жуатын машина
тоққа қосу арқылы іске
қосылады.
- Кір жуатын машина
киімімізді жуып- шайып,
сығып құрғатып дайын
қылып береді, киіміміз
таза болады. Бұрын ондай
болмаған.
Кір жуатын машинаның
өзіне арналған ережелері
бар, сол ережелерді
сақтауымыз керек.
Қазір алдарындағы кір
жуатын машинаның
дайын сұлбасын әдемілеп
бояймыз.
(сурет салу)

**Дидактикалық
ойын: «Тең бе?»**
Мақсаты: заттарға қосу
немесе заттардан алу
тәсілдері арқылы тең
және тең емес заттар
тобын салыстыру, «Тең
бе?», «Қайсысы артық
(кем)?» сауалдарына
жауап беру.
Шарты: суреттегі кір
жуатын машинаға
көйлектерді түстеріне
қарай сәйкестендіру,
артығын санау.
(математика негіздері)

«Шаш кептіргіш»
Мақсаты: Кесектерді
алақандарының
арасында домалату, есу,
жаю тәсілдері арқылы

пайдасы өте көп. көптеген
жаңалықтарды,
ертегілерді, концерттерді
теле-дидардан көреміз.
Сонымен бірге
теледидардың зияны да
бар. Теледидар көргенде
біз теледидардан алыс
отырып, қарауымыз қажет.
Жақын отырып теледидар
қарауға болмайды.
Көзімізге зиян келеді.
Үлгі суреттерді көрсетіп,
теледидардың қалай
жасалатынын түсіндіру.
- Қане, балалар осы
теледидарды өзіміз жасап
көрейік.
Біз теледидарды сірінке
қорабынан жасайтын
боламыз. Тіс шұқығыш
пен ермексаздан те-
ледидардың антенасын
жасаймыз.
(құрастыру, мүсіндеу)

«Тоқаштар»
Балалар, сендер тоқашты
жақсы көресіңдер ме?
Оны дайындау үшін ұн,
қант, жұмыртқа т.б заттар
қажет, ал араластыру үшін
«Миксер» керек, ол да
техникалық құралдың
біреуі. Дайын тоқаштарды
бояу және санап шығу.
(математика негіздері,
сурет салу)

**«Әжемізге демдеп шәй
берейік»**
Балалар, бізге қонаққа

**Серпту сәт
«Телефон»**
Әй, телефон, телефон,
Мамаң келіп бұраса.
Кім керегін сұраса,
Тез шақырып келесін,
Айтқанына көнесін,
Әй, телефон, телефон,
Ал мен келіп бұрасам,
Кім керегін сұрасам,
Тыңдамайсың бірін де,
Гүлдейсің, мұның
не?(Дене шынықтыру)

Дидактикалық ойын:
«Қоңырау»
Мақсаты: ойлау
қабілетін дамыту.
Шарты: Арнат Айымға
қай телефонға қоңырау
шалғанын тауып, суретте
неше телефон
бейнеленгенін санап,
түстерін атау.
(математика негіздері)

«Желдеткіш»
Мақсаты: Балалардың
жапсыруға
қызығушылығын
арттыру. Қағаз бетінде
көлемі, түсі, пішіні
бойынша әртүрлі дайын
пішіндерді белгілі
реттілікпен
орналастыруға үйрету.
(жапсыру, құрастыру)

**(Сөйлеуді дамыту
және көркем әдебиет)**

«Не артық?»
Мақсаты: ойлау
қабілетін және қол
моторикаларын дамыту
Шарты: Артық затты
сызып тастайды,
түсіндіріп бояйды.
(сөйлеуді дамыту, сурет
салу)

Дидактикалық ойын:
«Қай қолымда көп»
Мақсаты: Заттың екі
жиынтығын салыстыра
білуге үйрету. Көз
мөлшерін дамыту,
ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Ойын барысы:
Топ екі топқа бөлінеді,
оның әрқайсысы алма-
кезек тәрбиешінің
столына өз топ басшысын
жібіреді. Стол басына
келген бала қолын
артына ұстайды.
Алдымен тәрбиеші, одан
соң балалардың бірі оның
қолына кубик, түйме,
шарик секілді әртүрлі
ұсақ нәрселерді ұстатады,
бірақ олар бір қолда көп,
екіншісінде аз болуы
тиіс. Бала алдымен көз
мөлшерімен нәрсенің қай
қолында көп екенін
анықтауы, одан кейін
нәрселерді бірінің артына
бірін қойып, қайсысының
қатарында көп, қай

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | <p>айтасындар. Біздің тағамдарымыз бұзылып, еріп кетпес үшін оны салқын тоңазытқышқа саламыз. Тоңазытқыш туралы сурет арқылы түсінік беру. Ендеше ермексازдан тоңазытқышты мүсіндеп көрейік. Ермексазды алақан арасына салып, саусақтарымызбен жұмсартып, төртбұрышты мүсінге келтіріп тоңазытқышты жасаймыз.</p> <p>(мүсіндеу)</p> | <p>шаш кештірішті мүсіндеу</p> <p>(мүсіндеу)</p> <p>«Ноутбук» Мақсаты: Конструкторды өзара бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, ноутбук құрастыру.</p> <p>«Тоқ пеш» Мақсаты: желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу арқылы дайын пішіндерді жапсыру.</p> <p>(жапсыру)</p> | <p>әжеміз келіп қалыпты. Әжемізге дастархан жайып шәй берейік, ал шәй беру үшін бізге алдымен не қажет? Дұрыс айтасындар, «тоқ шәйнек». Ендеше дайын бөлшектерден шәйнекті жапсырайық. Шәйнегіміз дайын, әжемізге шәй берейік. Әже: Балалар, шәйларын өте дәмді болды. Сендерге үлкен Рахмет!</p> <p>(жапсыру)</p> | <p>қатарда аз екенін салыстыруы тиіс. Тәрбиеші екі қатардағы нәрселердің санын теңестіру үшін не істеу керектігін 2 тәсілмен орындауы керек.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>«Қуыршаққа арналған үтік» Мақсаты: Құрастыру дағдыларын дамыту, желімді қағазға дұрыс жағып, бөлшектерді дұрыс орналастыра білуді жалғастыру. 1-топ дайын бөлшектерден үтік жапсыру, 2-топ дайын бөлшектерден үтікті құрастыру.</p> <p>(құрастыру, жапсыру)</p> |
| | <p>«Телефон» Мақсаты: телефонның дайын сұлбасын қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтынын шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды жалғастыру.</p> <p>(сурет салу)</p> | | | |
| Серуенге дайындық | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме табындылықты болдырмай | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» табындылықты |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| | <p>әңгіме</p> <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбар салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |
| Серуен | <p>Бақылау: Көктем мезгілін бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Көктем келді, шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай!</p> <p>Көктем қандай көңілді.</p> <p>Еңбек: алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.</p> <p>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>К/к ойыны: «Түсті</p> | <p>Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, бүгін ауа райы қандай? - Күн жылы болған соң қар не істеді? - Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы. <p>Көркем сөз.</p> <p>Қар астынла қыс қапты</p> | <p>Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды.</p> <p>Еңбек: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.</p> <p>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>К/к ойыны: «Жапалақтар»</p> <p>Жеке жұмыс: Жанылтпап</p> | <p>Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.</p> <p>Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп. Тілдерін дамыту.</p> <p>-Қазір қай мезгіл?</p> <p>-Көктемде қандай құбылыстарды</p> | <p>Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, бүгін ауа райы қандай? - Күн жылы болған соң қар не істеді? - Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы. <p>Көркем сөз.</p> <p>Қар астынла қыс қапты</p> |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|---|
| | <p>автокөліктер</p> <p>Жеке жұмыс: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.</p> <p>Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.</p> | <p>қар еріді, су ақты.</p> <p>Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты.</p> <p>Еңбек: күркешені сыпыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>К/к ойыны: «Қасқырлар мен лақтар»</p> <p>Жеке жұмыс: көктем туралы тапмақты сұрау.</p> <p>Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.</p> | <p>аңғыш үйренейік.</p> <p>Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп.</p> <p>Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.</p> | <p>райкадыңдар!</p> <p>-Ағаштарда қандай өзгеріс бар?</p> <p>Көркем сөз: Көктем келді, шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай көңілді.</p> <p>Еңбек: алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.</p> <p>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>К/к ойыны: №-6 «Күн мен жаңбыр»</p> <p>Жеке жұмыс: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.</p> <p>Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.</p> | <p>қар еріді, су ақты.</p> <p>Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты.</p> <p>Еңбек: күркешені сыпыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>К/к ойыны: «Қасқырлар мен лақтар»</p> <p>Жеке жұмыс: көктем туралы тапмақты сұрау.</p> <p>Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету.</p> <p>Түймелерді ретімен ағытамыз.</p> <p>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</p> <p>- Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз.</p> | <p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету.</p> <p>Түймелерді ретімен ағытамыз.</p> <p>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</p> <p>- Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз.</p> | <p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету.</p> <p>Түймелерді ретімен ағытамыз.</p> <p>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</p> <p>- Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</i></p> | <p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету.</p> <p>Түймелерді ретімен ағытамыз.</p> <p>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</p> <p>- Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз.</p> | <p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету.</p> <p>Түймелерді ретімен ағытамыз.</p> <p>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</p> <p>- Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз.</p> |

| | шешпінге киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті) | Киімдерді бүктеп қоямыз. (сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті). | | Киімдерді бүктеп қоямыз. (сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті). | Киімдерді бүктеп қоямыз. (сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті). |
|----------------------|---|--|---|---|--|
| Түскі ас | <p>Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын біл қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын біл қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою</p> <p>Тамақтану (өз орнын біл дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай біл ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет е еңбек әрекеті)</p> <p>«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)</p> | <p>Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын біл қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын біл қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою</p> <p>Тамақтану (өз орнын біл дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |
| Күндізгі ұйқы | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқып</p> | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты</p> | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп</p> | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты</p> | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>орындыкка ыш (немесе арнайы сөреге) коюды, төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</p> <p>Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.</p> <p>(көркем әрекет)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</p> | <p>орындыкка ыш (немесе арнайы сөреге) коюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</p> <p>Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.</p> <p>(көркем әрекет)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</p> | <p>(немесе арнайы сөреге) коюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</p> <p>Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.</p> <p>(көркем әрекет)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</p> | <p>орындыкка ыш (немесе арнайы сөреге) коюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</p> <p>Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.</p> <p>(көркем әрекет)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</p> | <p>орындыкка ыш (немесе арнайы сөреге) коюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</p> <p>Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.</p> <p>(көркем әрекет)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</p> |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> | <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты</p> | <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма</p> | <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты</p> | <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты</p> |

[illegible]

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама) | Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шаштарды қию, сәндеу. Шарты: «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға» «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. | Дидактикалық ойын: «Үйдің терезесін жабайық» Мақсаты: Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» ойыншықтар Мақсаты: Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер, сатушы, ойыншықтар, қасса, ақша, сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтынын және ана-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. (сөйлеуді дамыту, | Дидактикалық ойын: «Үйдің терезесін жабайық» Мақсаты: Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, қасса, ақша, киімдер. Шарты: Баласына әртүрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | қоршаған ортамен таныстыру) | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта білуге, берілген сұрақтарды түсіне және тыңдай, оларға жауап беруге үйрету; | Бірдей және әртүрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндей білуге; дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; орындалған жұмысқа қуана білуге үйрету; | Негізгі қимылдардың түрлерін игеруге; спорттық жаттығулардың алғашқы техникасы туралы түсініктер беру; | Қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игеруге; құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыра білуге үйрету; | Таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым және айтылым дағдыларын игеруге үйрету; |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)</i> | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)</i> | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)</i> | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)</i> | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)</i> |
| Серуен | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ұшақтар» Шарты: Балаларды | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Доп кімде?» Шарты: Бір бала | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ит пен қоян» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» Шарты: Балалар ашық | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Қу түлкі» Шарты: Балалар бір- |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. (ойын қызметі)</p> | <p>жүрігуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да «болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. (ойын қызметі)</p> | <p>оаулу. Шарты: Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін «ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. (ойын қызметі)</p> | <p>алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. (ойын қызметі)</p> | <p>ойыне ой адымдан ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. (ойын қызметі)</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | |
| Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | |
| | Ата-аналарға арналған кеңес: Ата-аналарға балаларын танертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналарға арналған кеңес: «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | Ата-аналарға арналған кеңес: Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Ата-аналарға арналған кеңес: «Тез тамақтанудың зияны» | Ата-аналарға арналған кеңес: «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым:

Топ: «Балбөбек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03-08.03.2024жыл



| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 04.03.2024 | Сейсенбі 05.03.2024 | Сәрсенбі 06.03.2024 | Бейсенбі 07.03.2024 | Жұма 08.03.2024 |
|--|---|--|--|---|--------------------|
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: өзінің сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту) | Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» Мақсаты: Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | «Балақай, балабақшаға кіммен келдің?» Мақсаты: Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | |
| | Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | |