

Оқушы мәліметі



ФИО Айдарбек Рамазан

Мектебі № 39 орта мектебі

Сыныбы 2 б сыныбы

Сынып жетекшісі Хасанова Әсел

Анасы Жүсіпбекова Ұлпан

Педагог-ассистент Ұлтаньекова Айгерім

Уақыты 19.10.2023

3г формасы. Психологтың оқушыға жазған тұжырымдамасы,
мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің отырысына арналған
Оқушының аты-жөні Айдарбек Рамадан Жасы 7
Сынып 2Б сынып

I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:

1. Мотивациясы

орташа

2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау

жөнге

3. Орындауы

жақсы. Оздігінен орындай алатынды.

4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность)

жөнге

5. Жұмысқа қабілеттілігі

қабілеті төмен

6. Әрекет қарқыны

әрекеті баяу. Құшықалғандықтан жөнге

7. Сабақтағы мінез-құлқы (сабақта тәртіп ережесін сақтауы)

Мінез қызылға қызыл қаратылау қажет. Жөнге кетеді.

II. Танымдық дағдысы.

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау)

көру арқылы қабылдау
Қабылдаудың тұтастығы, құрылымы, тұрақтылығы және мағыналылығы

2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көруі) тұрақтылық, шоғырлану, бөлу, ауыспалылық және заттық

Зейіні ауыспалы. Тұрақсыз.

3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау)

Есте сақтау көлемі төмен

Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктері

4. Сөйлеу тілінің дамуы сөйлеуі тез. шапшаң

5. Интеллектуалды дамуы

6. Кеңістік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру

III. Эмоционалды-ерік сфера

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері

Эмоциясы шапшаң

2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу

3. Тұлғалық ерекшеліктері

IV. Қарым-қатынас

қарым-қатынасы жөнге

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен)

қарым-қатынасы жөнге

2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен

достары жөнге тез танысады қызыл, ұрыс тастайды.

3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстар

Отегі жөнге тұрақты, анасы, теуесерлері, қарым-қатынасы жөнге.

V. Сенсомоторлы сфера

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)

2. Батсаушы: қолы V аяғы _____ құлағы _____ көзі _____

3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді. тренинг сөз, сабақта төмен

VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлық. Жақындағылармен тобымен қару.

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру. оқуға бағытталған ақпарат

2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау

Мінез-құлықтың бейімделуі

3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан қалу және т.б.. Сабақтан қалу, жанжал, бағынбау, агрессивтілік

1. Қызығушылығы, әуестері. спортқа

2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері оқуға, спортқа

Психолог қорытындысы (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлсуетті мүмкіндіктер) оқуға бағытталған, мүмкіндіктері көп

Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері

жағатын жағдайлар. Оқудағы қиындықтар

Ұсыныстар: психологтың көмегіне

Күні _____ Психологтың аты-жөні Жақындағылармен

3в фоомасы. Логопедтің оқушыға жазған тұжырымдамасы,
мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің отырысына арналған
Оқушының аты-жөні Айдарбек Рамазан Жасы 7
Сынып 2Б

I. Сөйлеу тілінің жалпы мінездемесі:

1. Сөйлеу тілін түсіну: нақты-ситуациялық, номинативті, предикативті, бөлшектелген деңгей.
2. Белсенді сөйлеуді меңгеру деңгейі: өз бетінше байланыстырылған мәлімдемелер, фразалық сөйлеу, жеке қысқа сөйлемдер, бөлек сөздер, өзіндік сөйлеудің болмауы.
3. Жалпы дыбысты айтуы (темп, түсініктілігі, сөйлеу анықтығы) жақсы

Кекештіктің болуы 190с кекештікке байланысты сөйлеу тілінің ерекшелігі

Фонетикалық-фонематикалық сөйлеу тілі

1. Дыбыстауы жақсы
2. Сөздердің буындық құрылымы жақсы

3. Фонематикалық айтылуы жақсы

4. Дыбыстарды талдау және синтездеу орта

II. Лексикалық-грамматикалық сөйлеу тілі

1. Сөздік қоры орта

2. Грамматикалық сөйлеу тілі: (жасына сай, сөзді өзгертудегі қателіктері, сөзжасам)

IV Фразалық сөзі жақсы

V. Құрастырып сөйлеу орта

VI. Жазу тілі орта

1. Жазуы (қалыптасу деңгейі, түсініп оқу, көшірудегі, диктант жазудағы нақты және өзіндік қателер) қателер кездеседі

Оқуы (қалыптасу деңгейі, оқуды түсіну) нақты және өзіндік оқу қателері)

Логопед қорытындысы (нақты даму деңгейі, мүмкіншілігіне сай сөйлеу бұзылыстарының түрі)

Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері

Ұсыныстар: ППБ көмегі

Күні

Логопед аты-жөні

Н. Мағжанұлы

2 а формасы.

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні

Айдарбек Раисауған

Мұғаліммен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда "1" қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда "2" қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлығының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

| № | Бағалау сипаты | Бақылау күні. | | | | | |
|----|--|---------------|--|--|--|--|--|
| | | Оқу пәні. | | | | | |
| | I.Сыныптағы мінез-құлқы | | | | | | |
| 1. | Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді. | 2 | | | | | |
| 2 | Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж | 2 | | | | | |
| 3. | Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады». | 2 | | | | | |
| 4. | Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды | 2 | | | | | |
| 5 | Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.. | 2 | | | | | |
| 6. | Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды. | 2 | | | | | |
| | II. Қызмет қарқыны | | | | | | |
| 1. | Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді | 1 | | | | | |
| 2. | Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу. | 1 | | | | | |
| 3. | Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды. | 2 | | | | | |
| 4. | Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді. | 2 | | | | | |
| | III. Танымдық дамуы | | | | | | |
| 1. | Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады | 1 | | | | | |
| 2. | Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж | 2 | | | | | |
| 3. | Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз | 2 | | | | | |
| 4. | Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады. | 1 | | | | | |

| IV. Сөйлеу тілінің дамуы | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар. | 1 | | | | | | | |
| 2. | Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар. | 1 | | | | | | | |
| 3. | Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады | 1 | | | | | | | |
| 4. | Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары. | 1 | | | | | | | |
| V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы | | | | | | | | | |
| 1. | Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды. | 2 | | | | | | | |
| 2. | Балалармен көп төбелеседі, ашуланады. | 2 | | | | | | | |
| 3. | Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды. | 2 | | | | | | | |
| 4. | Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді | 1 | | | | | | | |
| VI. Эмоционалдық ерекшеліктер | | | | | | | | | |
| 1. | Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді. | 2 | | | | | | | |
| 2. | Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетсіз сызу қажет) | 2 | | | | | | | |
| 3. | Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады. | 2 | | | | | | | |
| 4. | Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады. | 1 | | | | | | | |
| 5. | Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу) | 2 | | | | | | | |
| VII. Моторлық даму | | | | | | | | | |
| 1. | Жазуы нашар, қисық, түсініксіз | 1 | | | | | | | |
| 2. | Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз | 1 | | | | | | | |
| 3. | Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді. | 1 | | | | | | | |
| 4. | Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар | 2 | | | | | | | |
| VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы | | | | | | | | | |
| 1. | Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар | 2 | | | | | | | |
| 2. | Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу. | 2 | | | | | | | |
| 3. | Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек). | 2 | | | | | | | |

26 формасы.

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау

(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Айдарбек Рашидан жасы: 7
Мұғалім/психолог, педагог, логопед Жамалжанбетова С
Сыныбы 2 Бақылау күні _____

2 б формасы оқушыны сабақ барысында бақылау нәтижесі бойынша толтырылады.

Әр графикке (1 және 2) баллдары қойылады, олар 2а бақылау хаттамасында жиі қолданылған. Балдың қорытынды саны анықталады.

2 а, б формасы оқушыны психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімділігін бақылау құралы ретінде, соның ішінде оқу бағдарламаларының мазмұны оқушының мүмкіндіктеріне сәйкес келуі үшін жасалатын мониторинг болып саналады. Бақылау мониторингі тоқсан, жарты жыл немесе жылдың аяғында жүргізіледі. Қорытынды балл саны салыстырылады. Дұрыс ұйымдастырылған психологиялық-педагогикалық қолдау мен баланың мүмкіндігіне сәйкес келетін бағдарламаға сай балл санының жиынтығы 0 -ге дейін төмендеуі керек.

| № | Бағалау сипаты | Балдық жүйеде бағалау |
|------------------------------|--|-----------------------|
| I. Сыныптағы тәртібі | | |
| 1. | Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді. | 2. |
| 2. | Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж | 2. |
| 3. | Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады». | 2. |
| 4. | Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды | 2. |
| 5. | Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.. | 2. |
| 6. | Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды. | 2. |
| II. Қызмет қарқыны | | |
| 1. | Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді | 1. |
| 2. | Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу. | 1. |
| 3. | Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды. | 2. |
| 4. | Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді. | 2. |
| III. Танымдық дағдысы | | |
| 1. | Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады | 1. |
| 2. | Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж | 2. |
| 3. | Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз | 2. |
| 4. | Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде | 1. |

| | | |
|----|--|----|
| | нашар бағдарланады. | |
| | IV. Сөйлеу тілінің дамуы | |
| 1. | Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар. | 1. |
| 2. | Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар. | 1. |
| 3. | Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады | 1. |
| 4. | Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары. | 1. |
| | V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы | |
| 1. | Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды. | 2 |
| 2. | Балалармен көп төбелеседі, ашуланады. | 2 |
| 3. | Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды. | 2 |
| 4. | Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді | 1. |
| | VI. Эмоционалдық ерекшеліктер | |
| 1. | Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді. | 2 |
| 2. | Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет) | 2 |
| 3. | Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады. | 2 |
| 4. | Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады. | 1. |
| 5. | Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінін астын сызу) | 2 |
| 5. | VII. Моторлық дамуы | |
| 1. | Жазуы нашар, қисық, түсініксіз | 1 |
| 2. | Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз | 1 |
| 3. | Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді. | 1 |
| 4. | Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар | 2 |
| 6. | VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы | |
| 1. | Өз бетінше түйме, бауды тағұда, киімді шешу мен киюде қиындықтар | 2 |
| 2. | Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу. | 2 |
| 3. | Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек). | 2. |
| | Балдық көрсеткіштің жалпы саны | |

Толтыру күні « ____ » _____ г.

Педагогтың/маманның қолы



4 форма. Оқушының мінездемесінің жиынтық сипаттамасы Айрабыл 9 АЖ 2 сынып 10.11.2023 күні

НҮСҚАУЛЫҚ: мамандар мен мұғалімдер құрастырған баланың мінездемесінде берілген материалдарды толық талқылау мен жалпылау нәтижелері бойынша құрастырылады (3 -форма). Қорытынды сипаттаманың мақсаты: оқудағы қиындықтардың көріністері мен олардың себептерін нақты, қысқаша анықтау және ажырату, оқушымен жұмыс жасауда күшті жақтары мен оқушының ерекшеліктеріне сүйене отырып ескеру, алмастыру, жеңілдету, жеңу.

Оқытудағы қиындықтардың көріністерін мұғалімдер мен мамандар ата -аналармен сұрақ қою мен сөйлесу барысында, оқушыны сабақта бақылау, оның іс-әрекетінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер, ТЖБ, БЖБ т.б.) зерделеу арқылы анықтау.

Оқудағы қиындықтардың себептерін мамандар тереңдетілген психологиялық-педагогикалық сараптамамен көмегімен анықтайды.

| Оқудағы қиындықтары және себептері, неден туындайды | Мамандардың дамыту жұмыстарының негізгі бағыттары | Оқушының күшті жақтары, ресурстары, қызығушылықтары Әлсіз жақтары, психологиялық, физикалық және басқа да ерекшеліктері (оларды ескеру қажет) |
|---|--|--|
| <p>3. Оқушының оқудағы қиындықтары:</p> <p>5) Жазу:</p> <p>6) Оқу:</p> <p>7) Математика:</p> <p>8) Мінез-күлқы:</p> <p>4. Себептері, неден туындайды:</p> <p>1) <i>жауапкер келіспейді</i></p> <p>2) <i>түсінібейді</i></p> <p>3) <i>есепті нақты көреді нәтижелері</i></p> <p>4) <i>көп тапсырма орындамағанды</i></p> | <p>Мектепте оқу дағдысын, бейімді мінез-күлқын қалыптастыру</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>Оқу дағдыларын қалыптастыруды және/немесе жағымсыз мінез-күлқынды және/немесе қарым-қатынасты, әлеуметтік өзара әрекеттесуді жеңу бойынша жұмысты қамтамасыз ететін психикалық процестерді дамыту</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> | <p>Күшті жақтары, ресурстары:</p> <p><i>есепті нақты көреді нәтижелері</i></p> <p><i>нәтижелері</i></p> <p>Әлсіз жақтары, шегеулері:</p> <p><i>есеп шоттарында қателіктер</i></p> <p><i>мағ. керек</i></p> |

Ескертулер.

Оқытудағы қиындықтар - мұғалімдер мен мамандардың ата-аналармен сауалнама жүргізу және әңгімелесу, оқушыны сабақта бақылау, оның қызметінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер және ТЖБ, БЖБ т.б.) зерттеу барысында айқындалады.

Себептер - мамандар күрделі психологиялық-педагогикалық зерттеудің көмегімен оқытудағы қиындықтардың себептерін жүйелесу негізінде анықтайды.

3. Ерекше білім қажеттіліктері оқушының АЖ *Айдарбек* сыныбы 2

Бірінші/екінші жартыжылдық

(тиістісінің астын сызыңыз)

| Ерекше білім қажеттіліктері (қолдау және көмек түрі) | Ерекше білім алу қажеттілігін қанағаттандыру үшін оқытудың арнайы жағдайы (қаралатын жағдайға сәйкес келетін тармақтар ғана белгіленеді, қажетті деректер жазылады) |
|---|---|
| 1. Оқу жоспарын өзгерту (қажеттісін сызыңыз). | 1. Талап етілмейді. 2. Талап етіледі. |
| 2. Пән бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту (қажеттісін сызыңыз) | 1. Оқу бағдарламасын бейімдеуді қажет етпейтін пәндер: 2. Жеке оқыту бағдарламаларын құруды қажет ететін пәндер: |
| 3. Вариативті оқыту әдістері (таңдалғанының астын сызыңыз) | 1) дәстүрлі және заманауи әдістер; 2) оқытудың арнайы әдістері (арнайы мектептерде қолданылатын) 3) оқытудың балама әдістері |
| 4. Оқыту нәтижесін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері) | 1) бақылау тапсырмаларының санын азайту, тапсырманың нұсқаулығын оңайлату, нұсқаулықты бірнеше бөлікке бөлу 2) жұмысты орындау уақытын ұлғайту, 3) тапсырманы ауызша/жазбаға түрде орындауды таңдау 4) иллюстрациялық және басқа тірек материалдарды (жаднамалар, алгоритмдер, жоспар) қолдану 5) педагогтың көмекшісі (нақты пәні көрсетеді). 6) дараландырылған мазмұндағы бақылау тапсырмалары (жеке бағдарламамен оқитын оқушылар үшін) 7) Басқа :... |
| 5. Оқулықтар, оқу құралдарын таңдау, жеке оқу материалдарын даярлау | 1) Оқулықтар:..... 2) Жұмыс дәптері: ... 3) Арнайы дидактикалық материалдар: ... |
| 6. Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу | 1) Бірінші парта 2) Соңғы парта 3) Жұмыс үстелінде жалғыз отыру 4) Көмекші мұғалімнің жанында отыру және т.б. |

3 форма

Оқушыға мінездеме

Нұсқаулық

1. Мінездеме оқу жылының басында және соңында құрастырылады: сынып жетекшісі мен әрбір маман (ШМПК ұсыныстарында анықталғандай немесе ШМПКК қарастыруы бойынша). Әр маман мен мұғалім өз қызметінің мазмұнына сәйкес келетін бағандарды толтырады. Оқушының ерекше білім беру қажеттіліктерін біріскен талқылау кезінде мамандар мен мұғалім бала туралы ақпаратты толықтырады және нақтылайды.
2. Оқу жылының басындағы мінездеме ата-аналардың бақылаулары, әңгімелері мен сауалнамалары, коммуникативті толқу жаттан алынған мәліметтер, дәстүрлер мен оқушының іс-әрекеті оңімдерінің зерттелуі негізінде, сондай-ақ тереңдетілген мәліметтер негізінде, сондай-ақ оқушының ерекше білім беру қажеттіліктерін, тәрбиелік қиындықтар мен олардың себептерін зерттеу негізінде құрастырылады. Тереңдетілген зерттеу үшін психолог, логопед қызмет түріне сәйкес келетін диагностикалық құралдарды қолданады. Мұғалім мен арнайы педагог күтілетін оқу нәтижелеріне сәйкес бақылау тапсырмаларын қолдана отырып, білім жетістіктерін критериялды бағалауды қолданады. Бағдарламалық материалды меңгерудің қазіргі деңгейі, жақын арадағы даму аймағы, білімдегі оқшылықтар, оқу қызметінің құрылымдық компоненттерінің жағдайы және қолда бар ресурстар ашылады.
3. Оқу жылының соңындағы сипаттамада бейімделген немесе жеке оқу бағдарламаларын меңгерудегі, әлеуметтік дағдыларды қалыптастырудағы, оқу мен мінез-құлықта қиындық туыратын себептерді жоюдағы жетістіктер туралы ақпарат болуы керек.

| Сфера | | Күшті жақтары/актуалды деңгейі | Күрделілігі |
|---|---|---|-------------|
| Оқу пәндерінің мазмұнын меңгеру | Оқу | (бағдарламаға сәйкес меңгерген дағдылар сипатталады, қай сыныпқа, тоқсанға сәйкес келетіні көрсетіледі) | 1 сәуір |
| | Жазу | (бағдарламаға сәйкес меңгерген дағдылар сипатталады, қай сыныпқа, тоқсанға сәйкес келетіні көрсетіледі) | 1 маусым |
| | Математика | (бағдарламаға сәйкес меңгерген дағдылар сипатталады, қай сыныпқа, тоқсанға сәйкес келетіні көрсетіледі) | 1 маусым |
| | Басқа пәндер (музыка және денешынықтыруды қосқанда) | (бағдарламаға сәйкес меңгерген дағдылар сипатталады, қай сыныпқа, тоқсанға сәйкес келетіні көрсетіледі) | 1 сәуір |
| Оқу қызметі: - мотивация, - озін-өзі ұйымдастыру, - жоспарлау, - оқу әрекеттерін орындау, - оқу әрекеттерін бақылау. | | | |
| Қызмет қарқыны мен жұмысқа қабілеттілігі | | бағу. | |
| Сөйлеу тілі: дербес және түсіну | | наш сөйлемдері | |
| Қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау | | наш қабылдайды | |

| | | |
|---|---|--|
| Эмоциялар мен мінез-құлық (сабақта және сабақтап тыс) | серіктемелеріне тиісін | |
| Мұғалім және сыныптастармен қарымқатынасы мен өзара әрекет жасауы | тиісін жұмыс | |
| Қозғалыс дағдылары (ұсақ моторика, жалпы моторика) | жалпы қозғалыста | |
| Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары | | |
| Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар | | |
| Сүйікті сабақтар, әуестері, әдеттері | Сүйіктісіне қозғалысқа келу | |
| Оқыту қиындықтарының болжамды себептері | | |
| Бақыланатын фактілерді жинақтау | Оқуда табысты болу үшін оқушыда бар ресурстар (жеке қасиеттері, ұстанымдары, ынтасы, отбасының қолдауы және т.б.) | Оқу үрдісінде ескертілуі тиіс шектеулер, олқылықтар (психофизиологиялық және эмоционалды-тұлғалық дамуы, отбасындағы әлеуметтік даму жағдайлары) |

Педагогикалық-психологиялық мінездеме

04 маусым 2016 жылы туылған Қызылорда қаласа Қараөзек ауылы
№39 "Қызылөзек" орта мектебінің 2 б сынып оқушысы
Айдарбек Рамазан

Рамазан дене дамуы қалыпты өзінің жасына сай, денсаулығы жақсы, созылмалы аурулармен ауырмайды, мектептің диспансерлік есебіне алынбаған.

Баланың бойында жақсы әдеттерді оның дүниетанымы мен өмірлік бағдар, көзқарасы дұрыс қалыптаспаған.

Рамазанның оқу үлгерімі нашар, қосымша білім көздерін пайдалана алмайды, Сөйлеу мәдениеті қалыптаспаған. Өз ойын дәл және еркін жеткізе білмейді. Үй тапсырмасын жүйксі орындамайды.

Мінез құлқында өзгерістер бар тез ренжиді, тынышсыз. Эмоцияға тез берілгіш. Зейіні төмен. Қабылдауы нашар

Рамазанның мұғалімдермен қарым-қатынасы тұрақты қалыптаспаған. Қоғамдық жұмыстарды жауапкершілікпен орындай алмайды. Мұғалімдердің сын ескертпелерін дұрыс қабылдамайды. Өз мінез құлқын реттей алмайды. Сыныпта бір орында отыра алмайды. Сыныптастарына кедергі келтіреді. Заттарын алып қояды. Қарым-қатынас ережелері мен нормаларын сақтай білмейді.

Мектеп педагог-ассистенті:



Үлтенбекова А

28 сынып оқушысы Алидарбек Р. педагог-ассистенттің қолдау
бағдарламасы

20 23 - 20 24 ж 2 тоқсан

| № | Жұмыс бағыты. Мақсаты күтілетін нәтижесі | Жетістікті бағалау | Есерту |
|---|---|--|--------|
| | Сыныпта, мектепте, сыныптан тыс кезде қоғамға қолайлы мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру | | |
| 1 | Сабаққа байланысты оқу құралдарын дайындайды | Маманнан айтпа- мен дайындайды | |
| 2 | Мұғалімнің сыныпқа берген тапсырмалары мен нұсқауларын орындайды | Маманнан айтпа- мен пайдалана- ды | |
| 3 | Тақтадан көшіреді | пай көшіреді | |
| 4 | Тапсырманы аяғына дейін орындауға тырысады | тапсырманы аяғы- на дейін орындай- ды | |
| 5 | Тапсырманы орындауда жылдамдықты арттыру | | |
| 6 | Зейін шоғырландыруға ынталандыру, ұзақтығы 5 минут | 4-5 минут | |
| 7 | Үзіліске 20 минуттан соң шығу | сабақ соңына дейін | |
| | 2. Қарым-қатынас дағдыларының қалыптастыру | | |
| 1 | Бала мұғалімнің талабына айқайламай, «жақсы» деп жауап береді | Қарсы жақ тәр- тіпті қарай отырып жауап береді | |
| 2 | Педагог-ассистентке және сыныптастарына жылы жауап беру, талаптарына «жақсы» немесе «қаламаймын», «жасағым келмейді» деп жауап беру | Сыныптастары- мен қарым-қаты- насын жақсарту | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | Сыпайы жауап беру, көмек сұрау, көмек ұсыну | Жалмажан көмек сұрайды | |
| 4 | Амандасу, қоштасу мәдениетін орындау | Амандасу, қоштасу мәдениетін орындайды | |
| 3. Оқу-танымдық іс-әрекеттің компоненттерін қалыптастыру (мотивациялық, белсенділік, рефлексиялық-бағалау) | | | |
| 1. | Оқу тапсырмасының мақсатын соңына дейін ұстанып орындау. | Ғылымнан бағарлы мәліметтерді көмек сұрайды | |
| 2. | Көркем-өнер сабақтарында оқу тапсырмасын орындау үшін көрнекі жоспарды ұстану. | Көрнекі жоспар | |
| 3 | Өзіне бағытталған мұғалім сұрақтарына жауап беру. | Қайтадан сұрау арқылы жауап береді | |
| 4 | Сәтті орындалған оқу тапсырмасы үшін мақтауға эмоционалды түрде жауап беру. | Қандай күшпен | |
| 4. Сабақтағы оқу ортасын, жұмыс орнын бейімдеу | | | |
| 1 | Парта, орындық және шкафты таңбалау (баланың суретін жапсыру). | Барлық оқу орын білдіреді | |
| 2 | Сыныпта баланың ережесін қолдану | | |
| 3 | «Су ішемін», «тамақ жеймін», «бер», «үзіліс» карточкаларын қолдану. | Үзіліс кезінде айтарды | |
| 4 | Жетондарды пайдалану (жұлдызшалар) | — | |
| 5. Жеке оқу бағдарламаларын іске асыру (бағдарламалар қосымшада) | | | |
| Қажет емес | | | |